

MODELLO CRUI 2011

AREA A

FABBISOGNI E OBIETTIVI



DIMENSIONE B

ESIGENZE E OBIETTIVI

AREA A

Fabbisogni e Obiettivi

Il Corso di Studio deve,

STABILIRE

con il contributo delle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni

- **obiettivi formativi specifici** del Corso **coerenti** con la missione della struttura di appartenenza e con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza

e DEFINIRE

- **sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi** per i quali preparare i laureati
- **risultati di apprendimento attesi** negli studenti alla fine del processo formativo coerenti tra di loro e con gli obiettivi formativi specifici stabiliti.

AREA A

Fabbisogni e Obiettivi

A1 - Sbocchi e fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro

Il CdS deve **identificare**, attraverso studi e consultazioni dirette, gli **sbocchi professionali e occupazionali previsti** per i laureati e i fabbisogni formativi, in termini di risultati di apprendimento, espressi dalle organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, con particolare riferimento a quelle del contesto socio-economico e produttivo di riferimento per il CdS:

- a) Organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni consultate
- b) Modalità e tempi della consultazione
- c) Esiti delle consultazioni (sbocchi professionali e occupazionali e fabbisogni formativi identificati)

B1 – Esigenze e obiettivi

Il CdS e/o la struttura di appartenenza devono individuare e documentare le esigenze delle PI, con particolare riferimento a quelle formative del contesto socio-economico in cui il CdS opera e di quello in cui è presumibile che gli studenti che conseguiranno il titolo di studio possano inserirsi.

- a) PI individuate
- b) Organismo o soggetto accademico che effettua la consultazione, modalità e periodicità della consultazione.
- c) Esigenze delle PI

AREA A

Fabbisogni e Obiettivi

A2 - Obiettivi formativi specifici

Gli obiettivi formativi specifici devono essere coerenti con la missione della struttura di appartenenza, con gli obiettivi formativi qualificanti della/e classe/i di appartenenza del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali e i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro.

Obiettivi formativi specifici

A3 – Sbocchi per i quali preparare i laureati

Gli sbocchi professionali e occupazionali e/o relativi alla prosecuzione degli studi per i quali preparare i laureati devono essere coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS e con gli sbocchi professionali e occupazionali espressi dal mondo del lavoro.

- a) **Sbocchi professionali e occupazionali**
- b) **Sbocchi relativi alla prosecuzione degli studi (solo per i CL)**

B2 -Orientamenti e indirizzi generali per la qualità del CDS (Politica per la qualità)

Il CdS e/o la struttura di appartenenza devono stabilire e documentare, per quanto di competenza, orientamenti e indirizzi generali per la qualità - con particolare riferimento alle prospettive per le quali preparare gli studenti che conseguiranno il titolo di studio - coerenti con le esigenze delle PI.

- a) **Prospettive per le quali preparare gli studenti che conseguiranno il titolo di studio.**
- b) **Coerenza delle prospettive per le quali preparare gli studenti che conseguiranno il titolo di studio con le esigenze formative delle PI.**
- c) **Altri orientamenti e indirizzi generali relativi alla qualità e loro coerenza con le esigenze delle PI.**

AREA A

Fabbisogni e Obiettivi

A4 - Risultati di apprendimento attesi

I risultati di apprendimento, intesi come **conoscenze, capacità e comportamenti attesi negli studenti** alla fine del processo formativo, devono essere coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS, con gli sbocchi per i quali preparare i laureati stabiliti, con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro con i risultati di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.

- a) Risultati di apprendimento attesi
- b) Confronto con i risultati di apprendimento di altri CdS

B3 - Obiettivi per la qualità del CdS

Il CdS e/o la struttura di appartenenza devono stabilire e documentare, per quanto di competenza, obiettivi per la qualità - con particolare riferimento agli obiettivi di apprendimento, intesi come **conoscenze (sapere), capacità (saper fare) e comportamenti (saper essere) attesi** nello studente alla fine del processo formativo - coerenti con gli orientamenti e indirizzi generali per la qualità.

- a) Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, capacità e comportamenti.
- b) Coerenza degli obiettivi di apprendimento con le prospettive per le quali preparare gli studenti che conseguiranno il titolo di studio.
- c) Confronto con gli obiettivi di apprendimento di altri CdS della stessa tipologia.
- d) Altri obiettivi per la qualità e loro coerenza con gli orientamenti e indirizzi generali relativi alla qualità.

AREA A

Fabbisogni e Obiettivi

In evidenza:

- la sequenza delle informazioni richieste nei vari Requisiti (A1-A2-A3-A4) non si discosta da quelle della dimensione B del modello precedente
- viene data enfasi anche agli obiettivi formativi della classe
- lo sdoppiamento del requisito B2 (Mod. 2007) nei due requisiti A2 e A3 (Mod. 2011) enfatizza la necessità di meglio evidenziare la coerenza degli obiettivi formativi della classe e con i fabbisogni formativi espressi dal mondo del lavoro con gli sbocchi professionali o di prosecuzione degli studi