

Giacomo Bulgarelli
Ufficio Servizi Statistici



Il CdS deve monitorare l'attrattività, le prove di verifica dell'apprendimento, la carriera degli studenti, le opinioni degli studenti sul processo formativo, la collocazione nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati, al fine di verificare l'adeguatezza e l'efficacia del servizio di formazione offerto.

Requisiti per la qualità	Comportamenti attesi	Documentazione	Criteri di valutazione	Indicatori
D1 - Attrattività	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
D2 - Prove di verifica dell'apprendimento	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
D4 - Opinioni degli studenti sul processo formativo	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri CdS (Efficacia esterna)	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>X</u>

Indicatore	Contenuto	Dimensione	Unità di misura
D1 - Attrattività	X	X	X
D1.1 - Verifica dell'acquisizione	X	X	X
D1.2 - Caratteristiche degli studenti	X	X	X
D1.3 - Caratteristiche degli iscritti al primo anno	X	X	X
D1.4 - Caratteristiche degli iscritti al primo anno	X	X	X
D1.5 - Caratteristiche degli iscritti al primo anno	X	X	X

Il CdS deve monitorare i risultati relativi agli studenti iscritti al 1° anno di corso, al fine di dare evidenza dell'attrattività del Corso.

COMPORAMENTI ATTESI

I risultati relativi agli studenti in ingresso devono almeno riguardare:

- i risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione
- i risultati relativi a numero e tipologia degli studenti iscritti al 1° anno di corso

DOCUMENTAZIONE

Rendere disponibile il **collegamento ipertestuale** alle tabelle o l'**indirizzo del sito** nel quale sono riportate, in relazione a:

- *Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione ([Tabella D1.1](#))*
- *Risultati relativi agli iscritti al primo anno di corso ([Tabella D1.2](#))*

Indicatore	2023	2022	2021	2020
21 - Studenti	X	X	X	X
22 - Prove di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
23 - Carriere degli studenti (Ricerca)	X	X	X	X
24 - Carriere degli studenti (Lavoro)	X	X	X	X
25 - Carriere degli studenti (Lavoro e Ricerca)	X	X	X	X

CRITERI DI VALUTAZIONE

Adeguatezza dell'attrattività del CdS

Evidenziare i punti di forza e le aree da migliorare relativi al criterio di valutazione in considerazione, anche con riferimento ai risultati relativi ai seguenti INDICATORI:

- Numero di partecipanti alla verifica del possesso dei requisiti di ammissione
- Numero di partecipanti alla verifica del possesso dei requisiti di ammissione provenienti da altre regioni (L e LMCU)
- Numero di immatricolati
- Numero di iscritti al primo anno di corso provenienti da altre regioni (LM)

D1 - Attrattività

D1.1_L - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione

Requisiti per l'accesso	Conoscenza di base	Conoscenza di base	Conoscenza di base	Conoscenza di base
21 - Stranità	X	X	X	X
22 - Prova di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
23 - Conoscenza degli studenti (obbligatoria)	X	X	X	X
24 - Conoscenza degli studenti (non obbligatoria)	X	X	X	X
25 - Conoscenza del corso di laurea (obbligatoria per tutti e per la specializzazione)	X	X	X	X

Requisiti di ammissione	AA 2008/09		AA 2009/10		AA 2010/11	
	MF	F	MF	F	MF	F
Partecipanti alla valutazione del possesso delle conoscenze richieste per l'accesso	A1	B1				
- Residenti in altra provincia della stessa regione	A2	B2				
- Residenti in altra regione	A3	B3				
Ammissibili senza obblighi formativi aggiuntivi	A4	B4				
Ammissibili con obblighi formativi aggiuntivi	A5	B5				

D1 - Attrattività

D1.2_L - Iscritti a tempo pieno al primo anno di corso (Dati definitivi al 31 luglio)

Indicatore	AA 2008/09	AA 2009/10	AA 2010/11
D1 - Iscritti	X	X	X
D2 - Iscritti a tempo pieno	X	X	X
D3 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D4 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D5 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D6 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D7 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D8 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D9 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D10 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D11 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D12 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X
D13 - Iscritti a tempo pieno (Dati definitivi)	X	X	X

Dati generali	AA 2008/09		AA 2009/10		AA 2010/11	
	MF	F	MF	F	MF	F
Iscritti al primo anno di corso	C1	D1				
- di cui immatricolati	C2	D2				
- di cui provenienti da altri CdS, ripetenti, altro	C3	D3				
- di cui senza obblighi formativi aggiuntivi	C4	D4				
- di cui con obblighi formativi aggiuntivi	C5	D5				
Immatricolati con età all'immatricolazione ≥ 20 anni	C6	D6				
Iscritti al primo anno in possesso di titolo di studio universitario	C7	D7				
- di cui titolo di studio universitario straniero	C8	D8				

Elementi di controllo
 $C1 = C2 + C3 = C4 + C5$
 $D1 = D2 + D3 = D4 + D5$

Provenienza geografica	AA 2008/09		AA 2009/10		AA 2010/11	
	MF	F	MF	F	MF	F
Residenti nella stessa provincia	C9	C9				
Residenti in altra provincia della stessa regione	C10	C10				
Residenti in altra regione	C11	C11				
Italiani residenti all'estero	C11a	C11a				
Stranieri	C12	C12				
Di cui non si conosce la provenienza geografica	C13	C13				

Elementi di controllo
 $C1 = C9 + C10 + C11 + C11a + C12 + C13$
 $D1 = D9 + D10 + D11 + D11a + D12 + D13$

D1 - Attrattività

D1.2_L - Iscritti a tempo pieno al primo anno di corso (Dati definitivi al 31 luglio)

Indicatore per indicatori	Indicatori per indicatori	Indicatori per indicatori	Indicatori per indicatori
D1 - Attrattività	X	X	X
D2 - Area di studio dell'apprendimento	X	X	X
D3 - Carriera degli studenti (Ricerca e lavoro)	X	X	X
D4 - Carriera degli studenti (Ricerca e lavoro)	X	X	X
D5 - Carriera degli studenti (Ricerca e lavoro)	X	X	X
D6 - Carriera degli studenti (Ricerca e lavoro)	X	X	X

Provenienza scolastica	AA 2008/09		AA 2009/10		AA 2010/11	
	MF	F	MF	F	MF	F
Licei classici	C14	D14				
Licei scientifici	C15	D15				
Licei linguistici	C16	D16				
Istituti magistrali	C17	D17				
Istituti tecnici	C18	D18				
Istituti professionali	C19	D19				
Altri istituti italiani	C20	D20				
Istituti stranieri	C21	D21				
Di cui non si conosce la provenienza scolastica	C22	D22				

Elementi di controllo

$$C1 = C14+C15+C16+C17+C18+C19+C20+C21+C22$$

$$D1 = D14+D15+D16+D17+D18+D19+D20+D21+D22$$

Voto di maturità	AA 2008/09		AA 2009/10		AA 2010/11	
	MF	F	MF	F	MF	F
Compreso tra 60 e 69	C23	D23				
Compreso tra 70 e 79	C24	D24				
Compreso tra 80 e 89	C25	D25				
Compreso tra 90 e 100	C26	D26				
Titolo di studio scolastico straniero	C27	D27				
Di cui non si conosce il voto di maturità	C28	D28				

Elementi di controllo

$$C1 = C23+C24+C25+C26+C27+C28$$

$$D1 = D23+D24+D25+D26+D27+D28$$

D2 - Prove di verifica dell'apprendimento

Attività	Competenze	Conoscenze	Abilità	Attitudini
21 - Strategie	X	X	X	X
22 - Prove di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
23 - Correzione degli studenti	X	X	X	X
24 - Correzione degli studenti da parte del docente	X	X	X	X
25 - Monitoraggio dei risultati di apprendimento	X	X	X	X

Il CdS deve monitorare le prove di verifica dell'apprendimento, al fine di accertare la loro adeguatezza a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti.

COMPORAMENTI ATTESI

Il CdS deve prevedere il monitoraggio delle prove di verifica dell'apprendimento, almeno attraverso il controllo dei voti finali delle prove di verifica dell'apprendimento, attraverso la rilevazione del voto medio e dello scarto quadratico medio per tutti gli insegnamenti e le altre attività formative del piano di studio del CdS che prevedono un voto finale, ai fini della verifica del livello di apprendimento degli studenti e, quindi, ancorché in modo indiretto, dell'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e della correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti.

Il controllo dei risultati delle prove di verifica dell'apprendimento permette anche di monitorare, sempre in modo indiretto, l'adeguatezza delle prove a verificare il livello di raggiungimento, da parte degli studenti, dei risultati di apprendimento dei singoli insegnamenti e delle singole altre attività formative.

Indicatore	Conoscenza	Competenze	Abilità	Attitudini
D2 - Strategie	X	X	X	X
D2 - Prove di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
D2 - Canone App. Studenti (Rendiconto)	X	X	X	X
D2 - Canone App. Studenti (Esame)	X	X	X	X
D2 - Canone App. Studenti (Esame)	X	X	X	X
D2 - Canone App. Studenti (Esame)	X	X	X	X

DOCUMENTAZIONE

Rendere disponibile il **collegamento ipertestuale** alle tabelle o l'**indirizzo del sito** nel quale sono riportate, in relazione a:

- *Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento* ([Tabella D2.1](#))

In caso siano effettuati ulteriori monitoraggi, per ogni ulteriore monitoraggio rendere disponibile il **collegamento ipertestuale** alle modalità di monitoraggio e ai relativi risultati (o l'**indirizzo del sito** nel quale sono riportati).

CRITERI DI VALUTAZIONE

Adeguatezza delle prove di verifica dell'apprendimento a verificare il livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento da parte degli studenti, l'efficacia degli insegnamenti e delle altre attività formative e la correttezza della valutazione dell'apprendimento degli studenti.

Evidenziare i punti di forza e le aree da migliorare relativi al criterio di valutazione in considerazione, anche con riferimento ai risultati relativi ai seguenti **INDICATORI**:

- Efficacia percepita degli insegnamenti ([VALMON Q17, Q18](#))
- Adeguatezza percepita dei risultati delle prove di verifica dell'apprendimento (Profilo laureati: AlmaLaurea, R109; DAF, Giudizi sull'esperienza universitaria)

D2 - Prove di verifica dell'apprendimento

D2.1_L - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento

Insegnamento	AA 2008/09	AA 2009/10	AA 2010/11
21 - Strategie	X	X	X
22 - Prove di verifica dell'apprendimento	X	X	X
23 - Carriera degli studenti (Rendiconto)	X	X	X
24 - Carriera degli studenti (Rendiconto)	X	X	X
25 - Carriera degli studenti (Rendiconto)	X	X	X

Insegnamenti *	AA 2008/09				AA 2009/10				AA 2010/11			
	N. totale studenti **	N. studenti che hanno superato la prova ***	Voto medio	Deviazione standard	N. totale studenti **	N. studenti che hanno superato la prova ***	Voto medio	Deviazione standard	N. totale studenti **	N. studenti che hanno superato la prova ***	Voto medio	Deviazione standard
...												
...												
...												
...												

* In ordine alfabetico.

** N. di studenti che avevano l'insegnamento nel loro piano di studio nell'AA in considerazione.

*** Con riferimento ai soli studenti che avevano l'insegnamento nel loro piano di studio nell'AA in considerazione.

Cfr DAF

9.3.3.01 Esami e crediti per Facoltà, corso, insegnamento, A.A. e coorte dello studente

9.3.1.2.04 Esami per Facoltà, corso, insegnamento e coorte dello studente

- Esami sostenuti, Crediti acquisiti, Voto agli esami (Media, Deviazione standard, Mediana, Moda)

D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)

Indicatore	Obiettivo	Dimensione	Unità di misura
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X

Il CdS deve monitorare la carriera degli studenti, al fine di verificare l'efficacia del processo formativo.

COMPORAMENTI ATTESI

I risultati relativi alla carriera accademica degli studenti, che il CdS deve raccogliere al fine di dare evidenza dell'efficacia del processo formativo, devono almeno riguardare:

- i risultati relativi alla progressione nella carriera degli studenti, con riferimento, in particolare, ai passaggi da un anno di corso al successivo e alle relative dispersioni, e al numero di crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo;
- i risultati relativi agli studenti che hanno conseguito il titolo di studio nei tempi previsti.

DOCUMENTAZIONE

Rendere disponibile il **collegamento ipertestuale** alle tabelle o l'**indirizzo del sito** nel quale sono riportate in relazione a:

- *Risultati relativi agli iscritti ai diversi anni di corso ([Tabella D3.1](#))*
- *Risultati relativi alle dispersioni ([Tabella D3.2](#))*
- *Risultati relativi ai crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo ([Tabella 3.3](#))*
- *Risultati relativi ai laureati ([Tabella 3.4](#))*

Indicatore	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
23 - Strategie	X	X	X	X	X
24 - Area di ricerca dell'apprendimento	X	X	X	X	X
25 - Carriera degli studenti (Ricerca)	X	X	X	X	X
26 - Carriera degli studenti (Lavoro)	X	X	X	X	X
27 - Efficacia percepita del processo formativo	X	X	X	X	X

CRITERI DI VALUTAZIONE

Adeguatezza della carriera degli studenti.

Evidenziare i punti di forza e le aree da migliorare relativi al criterio di valutazione in considerazione, anche con riferimento ai risultati relativi ai seguenti **INDICATORI**:

- % di studenti che si iscrivono agli anni di corso successivi;
- numero medio di CFU acquisiti dagli studenti che si iscrivono agli anni di corso successivi;
- % di laureati in corso (per i corsi L e LMCU rispetto agli iscritti in corso al secondo anno di corso);
- % di laureati che hanno svolto attività lavorative durante gli studi (Profilo laureati AlmaLaurea: Lavoro durante gli studi, R166-R168)
- % degli insegnamenti frequentati (Profilo laureati AlmaLaurea: Condizioni di studio, R105)
- efficacia percepita del processo formativo nel suo complesso (Profilo laureati AlmaLaurea: Giudizi sull'esperienza universitaria, GIUDIZIO).

Indicatore	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11 - Studenti	X	X	X	X
12 - Tasso di successo dell'apprendimento	X	X	X	X
13 - Carriera degli studenti (Rendimento)	X	X	X	X
14 - Carriera degli studenti (Rendimento)	X	X	X	X
15 - Carriera degli studenti (Rendimento)	X	X	X	X
16 - Carriera degli studenti (Rendimento)	X	X	X	X

ANALISI TRASVERSALE (o per CONTEMPORANEI)

Fornisce la fotografia ad un determinato istante temporale. Considerando come insieme di riferimento gli studenti che risultano iscritti (o laureati) all'Università ad una data fissata, indipendentemente dall'anno di immatricolazione, si analizza l'esperienza di individui tra loro contemporanei, che è il frutto di comportamenti guidati e causati da esperienze passate anche molto diverse ed accumulate dalle varie coorti che concorrono al risultato finale. In questo tipo di analisi (detta anche cross-section perché si traversano, o si tagliano, diverse generazioni) è fondamentale la scelta della data di osservazione, mentre l'attenzione è posta principalmente sul corso di studio.

ANALISI LONGITUDINALE (o per COORTE)

Permette di monitorare il percorso universitario di un gruppo omogeneo di studenti (COORTE), sottoposto alle stesse condizioni iniziali, che viene supportato con lo stesso percorso formativo, all'interno di una stessa struttura organizzativa; ciò permette sia di evidenziare al meglio le carenze del percorso formativo e organizzativo, sia di verificare l'efficacia di eventuali misure correttive. Risulta, pertanto, di fondamentale importanza definire univocamente l'insieme di studenti su cui concentrare l'attenzione; se, ad es., siamo interessati agli immatricolati al I anno, analizzeremo gli studenti che si iscrivono per la prima volta nel Sistema universitario nazionale e che al 31 luglio dell'anno di riferimento risultano in regola con il pagamento di tasse e contributi universitari.

D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)

D3.1_L - Iscritti ai diversi anni di corso (Dati definitivi al 31 luglio)

Indicatore	2008/09	2009/10	2010/11
D3 - Iscritti	X	X	X
D3.1 - Iscritti al primo anno di corso	X	X	X
D3.2 - Iscritti al secondo anno di corso	X	X	X
D3.3 - Iscritti al terzo anno di corso	X	X	X
D3.4 - Iscritti al quarto anno di corso	X	X	X
D3.5 - Iscritti al quinto anno di corso	X	X	X

Iscritti ai diversi anni di corso	AA 2008/09		AA 2009/10		AA 2010/11	
	MF	F	MF	F	MF	F
Iscritti al primo anno di corso	E1	F1				
Iscritti al primo anno di corso immatricolati per la prima volta nel sistema universitario	E2	F2				
Iscritti al secondo anno di corso appartenenti alla coorte* di riferimento (coorte dell'AA precedente)	E3	F3				
Totale iscritti al secondo anno di corso	E4	F4				
Iscritti al terzo anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento (coorte di 2 AA precedenti)	E5	F5				
Totale iscritti al terzo anno di corso	E6	F6				
Fuori corso appartenenti alla coorte di riferimento (coorte di 3 AA precedenti)	E7	F7				
Totale iscritti fuori corso	E8	F8				
Totale iscritti a tempo pieno	E9	F9				
Totale iscritti a tempo parziale	E10	F10				

Elementi di controllo
 $E1=C1; F1=D1$
 $E2=C2; F2=D2$
 $E9 = E1+E3+E5+E7; F9 = F1+F3+F5+F7$

* Coorte: insieme degli studenti che risultano iscritti al primo anno di corso per la prima volta per l'AA di riferimento (comprensivo, quindi, degli immatricolati per la prima volta nel sistema universitario e di coloro che sono transitati da CdS del vecchio o del nuovo ordinamento e sono stati iscritti al primo anno di corso).

D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)

Indicatore	2008/09	2009/10	2010/11
E1 - Studenti	X	X	X
E2 - Prove di verifica dell'apprendimento	X	X	X
E3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X
E4 - Dispersi tra il 2° e il 3° anno di corso	X	X	X
E5 - Dispersi tra il 1° e il 2° anno di corso	X	X	X

D3.2_L - Dispersioni (Dati definitivi al 31 luglio)

Dispersioni tra il 1° e il 2° anno	AA 2008/09		AA 2009/10		AA 2010/11	
	MF	F	MF	F	MF	F
Dispersi tra il 1° e il 2° anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	G1	H1				
Studenti ripetenti	G2	H2				
Passaggi da tempo pieno a tempo parziale	G3	H3				
Passaggi ad altro CdS dello stesso Ateneo	G4	H4				
Trasferimenti ad altro Ateneo	G5	H5				
Abbandoni espliciti	G6	H6				
Mancate iscrizioni	G7	H7				

Elementi di controllo

G1 = E1 – E3 AA successivo; H1 = F1 – F3 AA successivo
 G1 = G2+G3+G4+G5+G6+G7; H1 = H2+H3+H4+H5+H6+H7

Dispersioni tra il 2° e il 3° anno	AA 2008/09		AA 2009/10		AA 2010/11	
	MF	F	MF	F	MF	F
Dispersi tra il 2° e il 3° anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	G8	G8				
Studenti ripetenti	G9	G9				
Passaggi da tempo pieno a tempo parziale	G10	G10				
Passaggi ad altro CdS dello stesso Ateneo	G11	G11				
Trasferimenti ad altro Ateneo	G12	G12				
Abbandoni espliciti	G13	G13				
Mancate iscrizioni	G14	G14				

Elementi di controllo

G8 = E3 AA successivo - E5 due AA successivi; H8 = F3 AA successivo - - F5 due AA successivi
 G8 = G9+G10+G11+G12+G13+G14; H1 = H9+H10+H11+H12+H13+H14

D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)

D3.3_L - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo
(Dati definitivi al 31 luglio)

Indicatore	2008/09	2009/10	2010/11
21 - Strategie	X	X	X
22 - Rete di servizi all'apprendimento	X	X	X
23 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X
24 - Servizi agli studenti (servizi)	X	X	X
25 - Strategie per il corso del corso (Efficacia interna)	X	X	X

Iscritti al 2° anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	AA 2008/09			AA 2009/10			AA 2010/11		
	MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M
Studenti con 0 crediti	L1	M1	N1						
Studenti che hanno acquisito da 1 a 60 crediti	L2	M2	N2						
--- Mediana dei crediti maturati	L3	M3	N3						
--- 1° quartile	L4	M4	N4						
--- 3° quartile	L5	M5	N5						
--- Media dei crediti maturati	L6	M6	N6						
--- Deviazione standard	L7	M7	N7						
Studenti con più di 60 crediti	L8	M8	N8						

Elementi di controllo
 $E3 = L1+L2+L8$; $F3 = M1+M2+M8$
 $E3-F3 = N1+N2+N8$

Iscritti al 3° anno di corso appartenenti alla coorte di riferimento	AA 2008/09			AA 2009/10			AA 2010/11		
	MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M
Studenti con 0 crediti	L9	M9	N9						
Studenti che hanno acquisito da 1 a 120 crediti	L10	M10	N10						
--- Mediana dei crediti maturati	L11	M11	N11						
--- 1° quartile	L12	M12	N12						
--- 3° quartile	L13	M13	N13						
--- Media dei crediti maturati	L14	M14	N14						
--- Deviazione standard	L15	M15	N15						
Studenti con più di 120 crediti	L16	M16	N16						

Elementi di controllo
 $E5 = L9+L10+L16$; $F5 = M9+M10+M16$
 $E5-F5 = N9+N10+N16$

D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)

D3.3_L - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo
(Dati definitivi al 31 luglio)

Elementi di controllo	AA 2008/09	AA 2009/10	AA 2010/11
21 - Strategie	X	X	X
22 - Prove di verifica dell'apprendimento	X	X	X
23 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X
24 - Carriera degli studenti (Efficacia esterna)	X	X	X
25 - Strategie per il controllo di qualità	X	X	X

Iscritti fuori corso appartenenti alla coorte di riferimento	AA 2008/09			AA 2009/10			AA 2010/11		
	MF	F	M	MF	F	M	MF	F	M
Studenti con 0 crediti	L17	M17	N17						
Studenti che hanno acquisito da 1 a 180 crediti	L18	M18	N18						
--- Mediana dei crediti maturati	L19	M19	N19						
--- 1° quartile	L20	M20	N20						
--- 3° quartile	L21	M21	N21						
--- Media dei crediti maturati	L22	M22	N22						
--- Deviazione standard	L23	M23	N23						

Elementi di controllo
 $E7 = L17+L18; F7 = M17+M18$
 $E7-F7 = N17+N18$

D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)

Indicatore	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
D3 - Strategie	X	X	X	X
D3 - Area di ricerca dell'apprendimento	X	X	X	X
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia interna)	X	X	X	X
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia esterna)	X	X	X	X
D3 - Carriera degli studenti (Efficacia sociale)	X	X	X	X
D3 - Strategie di ricerca del personale	X	X	X	X
D3 - Strategie di ricerca del personale (Efficacia interna)	X	X	X	X

D3.4_L - Laureati

Laureati	Anno solare 2010		Anno solare 2011	
	MF	F	MF	F
Laureati totali	P1	Q1	R1	S1
Appartenenti alla coorte dell'AA 2008/09	P2	Q2	R2	S2
Appartenenti alla coorte dell'AA 2007/08	P3	Q3	R3	S3
Appartenenti alla coorte dell'AA 2006/07	P4	Q4	R4	S4
Appartenenti alle coorti degli AA AA precedenti	P5	Q5	R5	S5
Non appartenenti a coorti	P6	Q6	R6	S6
Laureati già in possesso di diploma di laurea o diploma universitario	P7	Q7	R7	S7

Elementi di controllo
 $P1 = P2+P3+P4+P5+P6$
 $Q1 = Q2+Q3+Q4+Q5+Q6$
 $R1 = R2+R3+R4+R5+R6$
 $S1 = S2+S3+S4+S5+S6$

Voto di laurea	Anno solare 2010		Anno solare 2011	
	MF	F	MF	F
Con voto (v) di laurea $v \leq 90$	P8	Q8	R8	S8
Con voto (v) di laurea $91 \leq v < 99$	P9	Q9	R9	S9
Con voto (v) di laurea $99 \leq v < 105$	P10	Q10	R10	S10
Con voto (v) di laurea $105 \leq v \leq 110$	P11	Q11	R11	S11
Con voto (v) di laurea 110 e lode	P12	Q12	R12	S12
Laureati di cui non si conosce il voto di laurea	P13	Q13	R13	S13

Elementi di controllo
 $P1 = P8+P9+P10+P11+P12+P13$
 $Q1 = Q8+Q9+Q10+Q11+Q12+Q13$
 $R1 = R8+R9+R10+R11+R12+R13$
 $S1 = S8+S9+S10+S11+S12+S13$

D4 - Opinioni degli studenti sul processo formativo

Area D - Monitoraggio	Area D - Monitoraggio	Area D - Monitoraggio	Area D - Monitoraggio	Area D - Monitoraggio
21 - Strategie	X	X	X	X
22 - Area di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
23 - Canali di ascolto studenti (studenti)	X	X	X	X
24 - Canali di ascolto studenti (laureandi)	X	X	X	X
25 - Strategie di ascolto studenti (laureandi)	X	X	X	X
26 - Strategie di ascolto studenti (laureandi)	X	X	X	X

Il CdS deve monitorare le opinioni degli studenti sul processo formativo, al fine di rilevarne l'adeguatezza e l'efficacia percepite.

COMPORAMENTI ATTESI

Il monitoraggio delle opinioni degli studenti sul processo formativo, al fine di rilevarne l'adeguatezza e l'efficacia percepita, dovrebbe almeno prevedere:

- la rilevazione delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso;
- la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche;
- la rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di formazione all'esterno;
- la rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di mobilità internazionale;
- la rilevazione delle opinioni dei laureandi sul processo formativo.

La rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sugli insegnamenti deve almeno prevedere le domande proposte dal CNVSU.

D4 - Opinioni degli studenti sul processo formativo

Area D - Monitoraggio	Area D - Monitoraggio	Area D - Monitoraggio	Area D - Monitoraggio	Area D - Monitoraggio
21 - Strategie	X	X	X	X
22 - Prova di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
23 - Canali di studio	X	X	X	X
24 - Canali di studio in itinere	X	X	X	X
25 - Canali di studio in itinere	X	X	X	X

- La rilevazione delle opinioni dei laureandi sul processo formativo dovrebbe prevedere almeno domande finalizzate a rilevare l'adeguatezza percepita:
- della supervisione allo svolgimento dell'elaborato per la prova finale (domanda AlmaLaurea);
 - degli spazi studio (domanda AlmaLaurea);
 - del numero di postazioni informatiche a disposizione degli studenti (domanda AlmaLaurea);
 - delle biblioteche, delle relative dotazioni e dei relativi servizi (domanda AlmaLaurea);
 - del servizio di segreteria studenti;
 - del servizio di assistenza in itinere fornito dai tutor;
 - del servizio di assistenza allo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (domanda AlmaLaurea);
 - del servizio di assistenza alla mobilità internazionale degli studenti (domanda AlmaLaurea);
 - del servizio di accompagnamento al lavoro (*solo per i L orientati anche all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali e i LM*);
 - dei risultati delle prove di verifica dell'apprendimento (domanda AlmaLaurea);

D4 - Opinioni degli studenti sul processo formativo

Attività	Conoscenza	Competenze	Abilità	Attitudine
21 - Strategie	X	X	X	X
22 - Area di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
23 - Canone Appi Studenti (Prestazioni)	X	X	X	X
24 - Canone Appi Studenti (Processo)	X	X	X	X
25 - Canone Appi Studenti (Processo)	X	X	X	X
26 - Canone Appi Studenti (Processo)	X	X	X	X

oltre:

- alla % di laureati che hanno svolto attività lavorative durante gli studi (domanda AlmaLaurea);
- alla % degli insegnamenti frequentati (domanda AlmaLaurea);
- all'efficacia percepita del processo formativo nel suo complesso (domanda AlmaLaurea);

Per ogni monitoraggio, il CdS deve definire le relative modalità, quali, in particolare, lo strumento di controllo utilizzato (questionario da compilare per via informatica, questionario cartaceo, interviste, etc.) e i tempi della rilevazione (prima della fine delle lezioni, durante le sessioni di esami di profitto, etc.) e raccogliere e documentare i relativi risultati.

In particolare, le informazioni e i dati raccolti attraverso la rilevazione delle opinioni degli studenti sulle singole attività formative devono essere aggregati sia con riferimento alle singole attività formative, **ai fini della rilevazione dell'efficacia percepita delle singole attività formative**, sia con riferimento al complesso delle attività formative previste dal piano di studio del CdS, **ai fini della rilevazione dell'efficacia percepita dello svolgimento del complesso delle attività formative**.

Indicatore	Conoscenza	Competenze	Abilità	Attitudini
21 - Strategie	X	X	X	X
22 - Prove di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
23 - Canali di ascolto studenti (questionari)	X	X	X	X
24 - Canali di ascolto del processo formativo	X	X	X	X
25 - Osservazioni sul campo del docente (questionari agli studenti e agli ex studenti)	X	X	X	X

DOCUMENTAZIONE

Rendere disponibile il **collegamento ipertestuale** alle modalità di rilevazione e ai risultati dell'elaborazione delle informazioni e dei dati raccolti o l'**indirizzo del sito** nel quale sono riportate, in relazione a:

- *Rilevazione delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso*
- *Rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche*
- *Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di formazione all'esterno*
- *Rilevazione delle opinioni degli studenti sui periodi di mobilità internazionale*
- *Rilevazione delle opinioni dei laureandi sul processo formativo*
- *Ulteriori monitoraggi*

Indicatore	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
23 - Strategie	X	X	X	X	X
24 - Rete di servizi all'apprendimento	X	X	X	X	X
25 - Canali di ascolto studenti (studenti)	X	X	X	X	X
26 - Canali di ascolto studenti (docenti)	X	X	X	X	X
27 - Strategie di ascolto studenti (docenti)	X	X	X	X	X
28 - Strategie di ascolto studenti (docenti)	X	X	X	X	X

CRITERI DI VALUTAZIONE

Adeguatezza del monitoraggio delle opinioni delle matricole sul servizio di orientamento in ingresso e degli studenti sul processo formativo per completezza delle informazioni raccolte e partecipazione degli studenti.

Evidenziare i punti di forza e le aree da migliorare relativi al criterio di valutazione in considerazione, anche con riferimento ai risultati relativi ai seguenti INDICATORI:

- completezza della rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche (almeno per quanto riguarda gli insegnamenti) e dei laureandi sul processo formativo (*cfr. AlmaLaurea – Profilo dei laureati – Sezioni 5, 6 e 7; DAF – Indagini AlmaLaurea – Indagine “Il profilo dei laureati” - Sezioni “Condizioni di studio”, “Lavoro durante gli studi” e “Giudizi sull'esperienza universitaria”*) ;
- % degli insegnamenti in cui viene rilevato il parere degli studenti;
- % di questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche raccolti rispetto ai questionari raccogliibili (*Questionari raccogliibili = somma degli studenti iscritti ai singoli insegnamenti previsti dal piano di studio del CdS, dove con “studente iscritto” si intende uno studente che ha quell'insegnamento nel suo piano di studio nell'AA in considerazione*).

D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri CdS (Efficacia esterna)

Indicatore	Collocazione nel mondo del lavoro	Proseguimento degli studi in altri CdS	Altri indicatori
D5 - Efficacia esterna	X	X	X
D5 - Efficacia esterna (Efficacia esterna)	X	X	X
D5 - Efficacia esterna (Efficacia esterna)	X	X	X
D5 - Efficacia esterna (Efficacia esterna)	X	X	X
D5 - Efficacia esterna (Efficacia esterna)	X	X	X

Il CdS deve monitorare la collocazione nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati, al fine di dare evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi.

COMPORAMENTI ATTESI

I risultati relativi alla collocazione nel mondo del lavoro dei laureati, che il CdS deve raccogliere per dare evidenza dell'efficacia esterna del processo formativo, devono almeno riguardare, a 1 anno dalla laurea:

- la % di laureati che hanno trovato posto di lavoro;
- la % di laureati che hanno trovato posto di lavoro o che non lavorano, non cercano, ma sono impegnati in un corso universitario/praticantato;
- i tempi di ingresso medi nel mercato del lavoro;
- l'efficacia della laurea nel lavoro svolto, con riferimento sia all'utilizzo delle competenze acquisite sia alla necessità (formale e sostanziale) del titolo per l'attività lavorativa;

D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri CdS **(Efficacia esterna)**

Indicatore	Collocazione nel mondo del lavoro	Proseguimento degli studi	Altri CdS	Altri CdS
D5 - Strategie	X	X	X	X
D5 - Area di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
D5 - Carriera degli studenti (professionalità)	X	X	X	X
D5 - Carriera degli studenti (adattabilità)	X	X	X	X
D5 - Carriera degli studenti (adattabilità)	X	X	X	X
D5 - Carriera degli studenti (adattabilità)	X	X	X	X

E, possibilmente, a 3 e a 5 anni dalla laurea:

- la % di laureati che hanno trovato posto di lavoro;
- i tempi di ingresso medi nel mercato del lavoro;
- l'efficacia della laurea nel lavoro svolto.

Inoltre i CL devono anche raccogliere i risultati relativi alla % di laureati che hanno proseguito gli studi nei CLM a 1 anno dalla laurea.

Il CdS deve monitorare la collocazione nel mondo del lavoro e la prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati, al fine di dare evidenza della spendibilità del titolo di studio rilasciato, della corrispondenza degli sbocchi professionali e occupazionali per i quali si sono preparati i laureati agli sbocchi nel mondo del lavoro e dell'adeguatezza dei risultati di apprendimento stabiliti ai fabbisogni formativi del mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi.

Ancora, il CdS deve rilevare:

- le opinioni dei laureati che si sono inseriti nel mondo del lavoro sulla formazione ricevuta;
- le opinioni dei datori di lavoro sulla preparazione dei laureati.

D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri CdS (Efficacia esterna)

Strumenti per il monitoraggio	Conoscenza del mondo del lavoro	Formazione continua	Collocazione nel mondo del lavoro	Proseguimento degli studi
11 - Strumenti	X	X	X	X
12 - Area di verifica dell'apprendimento	X	X	X	X
13 - Canali di dialogo studenti	X	X	X	X
14 - Canali di dialogo con i genitori	X	X	X	X
15 - Monitoraggio del mondo del lavoro	X	X	X	X
16 - Monitoraggio del mondo del lavoro	X	X	X	X

Per questi due monitoraggi, il CdS deve definire le relative modalità, quali, in particolare, lo strumento di controllo utilizzato (questionario da compilare per via informatica, questionario cartaceo, interviste, focus group, ecc.) e la periodicità della rilevazione (annuale, ogni 3 anni, ecc.) e raccogliere e documentare i relativi risultati (anche con riferimento, in particolare per quanto riguarda la rilevazione delle opinioni dei laureati sulla formazione ricevuta, al numero di laureati coinvolti rispetto al numero di laureati potenzialmente interessati).

D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri CdS (Efficacia esterna)

Obiettivo per il laureato	Collocazione nel mondo del lavoro	Proseguimento degli studi in altri CdS	Altri CdS	Altri CdS
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro	X	X	X	X

DOCUMENTAZIONE

Rendere disponibile il **collegamento ipertestuale** alle modalità di rilevazione e ai risultati dell'elaborazione delle informazioni e dei dati raccolti o l'**indirizzo del sito** nel quale sono riportate, in relazione a:

- *Collocazione nel mondo del lavoro dei laureati a 1 anno dalla laurea*
- *Prosecuzione degli studi nei CLM da parte dei laureati a 1 anno dalla laurea (solo per i CL)*
- *Collocazione nel mondo del lavoro dei laureati a 3 e 5 anni dalla laurea*
- *Rilevazione delle opinioni dei laureati che si sono inseriti nel mondo del lavoro sulla formazione ricevuta*
- *Rilevazione delle opinioni dei datori di lavoro sulla preparazione dei laureati*

D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri CdS **(Efficacia esterna)**

Indicatore	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri CdS	X	X	X	X
D5.1 - % di laureati che hanno trovato posto di lavoro a 1 anno dalla laurea;	X	X	X	X
D5.2 - % di laureati che hanno trovato posto di lavoro o che non lavorano, non cercano, ma sono impegnati in un corso universitario/praticantato a 1 anno dalla laurea;	X	X	X	X
D5.3 - tempi di ingresso medi nel mercato del lavoro a 1 anno dalla laurea;	X	X	X	X
D5.4 - efficacia della laurea nel lavoro svolto a 1 anno dalla laurea;	X	X	X	X
D5.5 - % di laureati che hanno proseguito gli studi nei CLM a 1 anno dalla laurea (solo per i CL);	X	X	X	X

CRITERI DI VALUTAZIONE

Adeguatezza delle modalità di monitoraggio della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati.

Adeguatezza della collocazione nel mondo del lavoro e della prosecuzione degli studi in altri CdS dei laureati.

Evidenziare i punti di forza e le aree da migliorare relativi al criterio di valutazione in considerazione, anche con riferimento ai risultati relativi ai seguenti **INDICATORI** (solo per i CL orientati anche all'acquisizione di specifiche conoscenze professionali e i CLM) (*cfr. AlmaLaurea - Condizione occupazionale dei laureati - Sezioni 3, 4 e 9*):

- % di laureati che hanno trovato posto di lavoro a 1 anno dalla laurea;
- % di laureati che hanno trovato posto di lavoro o che non lavorano, non cercano, ma sono impegnati in un corso universitario/praticantato a 1 anno dalla laurea;
- tempi di ingresso medi nel mercato del lavoro a 1 anno dalla laurea;
- efficacia della laurea nel lavoro svolto a 1 anno dalla laurea;
- % di laureati che hanno proseguito gli studi nei CLM a 1 anno dalla laurea (solo per i CL);

D5 - Collocazione nel mondo del lavoro e prosecuzione degli studi in altri CdS (Efficacia esterna)

Indicatore	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
D5 - Strategie	X	X	X	X
D5 - Rete di servizi all'apprendimento	X	X	X	X
D5 - Canone degli studenti (efficienza)	X	X	X	X
D5 - Canone degli studenti (prezzo)	X	X	X	X
D5 - Qualità dei servizi di supporto (preparazione degli studenti e dell'Università)	X	X	X	X

- % di laureati che hanno trovato posto di lavoro a 3 e 5 anni dalla laurea;
- tempi di ingresso medi nel mercato del lavoro a 3 e 5 anni dalla laurea;
- efficacia della laurea nel lavoro svolto a 3 e 5 anni dalla laurea;
- adeguatezza percepita della formazione ricevuta da parte dei laureati che si sono inseriti nel mondo del lavoro;
- adeguatezza percepita della preparazione dei laureati da parte dei datori di lavoro.

Quadro sinottico VDS

Indicatore	Conoscenza	Competenze	Abilità	Attitudini
21 - Strategie	X	X	X	X
22 - Area di studio dell'apprendimento	X	X	X	X
23 - Carica App. studio (efficienza)	X	X	X	X
24 - Carica App. studio (impegno)	X	X	X	X
25 - Conoscenza del corso da tenere (preparazione App. studio e App. di Offerta)	X	X	X	X

CNVSU	INSIEME MINIMO DI DOMANDE PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA DA PARTE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI (CNVSU DOC 9/02)	UNIFI 2010/11
Q01	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile ?	Q01
Q02	L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile ?	Q02
Q03	Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	Q07
Q04	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	Q08
Q05	Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	Q09
Q06	Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati ?	Q15
Q07	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	Q10
Q08	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	Q11
Q09	Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	Q04
Q10	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	Q05
Q11	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete non previste)	Q06
Q12	Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto)	Q13
Q13	I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete non previste)	Q14
Q14	Sono interessato agli argomenti di questo insegnamento? (indipendentemente da come è stato svolto)	Q17
Q15	Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	Q18

Elenco tavole fornite dall'Ufficio Servizi Statistici

L'Ufficio Servizi Statistici fornirà le seguenti Tavole, tratte dall'Allegato 2 della Guida alla compilazione del Rapporto di Autovalutazione associato al Modello CRUI per l'AQ dei CdS universitari (Tabelle Area Monitoraggio - versione completa):

D1.2 - Iscritti al primo anno di corso

D3.1 - Iscritti ai diversi anni di corso

D3.2 - Dispersioni

D3.3 - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo

D3.4 – Laureati

Le informazioni per compilare le tavole D1.1 sono da richiedere in Presidenza.

Le informazioni per compilare le tavole D2.1 sono da ricercare nel Datawarehouse (Sezione 9 – Strumenti di analisi), rielaborando le tavole prodotte nei seguenti report :

- 9.3.3.01 Esami e crediti per Facoltà, corso, insegnamento, A.A. e coorte dello studente;

- 9.3.1.2.04 Esami per Facoltà, corso, insegnamento e coorte dello studente - Esami sostenuti, Crediti acquisiti, Voto agli esami.

D1.1_L - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione

D1.1_LM - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione

D1.1_LM5 - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione

D1.1_LM6 - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione

D1.1_LT - Risultati della verifica del possesso dei requisiti di ammissione

D1.2_L - Iscritti al primo anno di corso

D1.2_LM - Iscritti al primo anno di corso

D1.2_LM5 - Iscritti al primo anno di corso

D1.2_LM6 - Iscritti al primo anno di corso

D1.2_LT - Iscritti al primo anno di corso

D2.1_L - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento

D2.1_LM - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento

D2.1_LM5 - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento

D2.1_LM6 - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento

D2.1_LT - Risultati delle prove di verifica dell'apprendimento

D3.1_L - Iscritti ai diversi anni di corso

D3.1_LM - Iscritti ai diversi anni di corso

D3.1_LM5 - Iscritti ai diversi anni di corso

D3.1_LM6 - Iscritti ai diversi anni di corso

D3.1_LT - Iscritti ai diversi anni di corso

D3.2_L - Dispersioni

D3.2_LM - Dispersioni

D3.2_LM5 - Dispersioni

D3.2_LM6 - Dispersioni

D3.2_LT - Dispersioni

D3.3_L - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo

D3.3_LM - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo

D3.3_LM5 - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo

D3.3_LM6 - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo

D3.3_LT - Crediti acquisiti dagli studenti che passano da un anno di corso al successivo

D3.4_L - Laureati

D3.4_LM - Laureati

D3.4_LM5 - Laureati

D3.4_LM6 - Laureati

D3.4_LT - Laureati

NOTE:

L, corsi di laurea ex DM 270/04;

LM, corsi di laurea magistrali ex DM 270/04;

LM5, corsi di laurea magistrali a ciclo unico ex DM 270/04 di 5 anni di durata;

LM6, corsi di laurea magistrali a ciclo unico ex DM 270/04 di 6 anni di durata;

LT, corso di laurea non riformato in Scienze della formazione primaria.

*Giacomo Bulgarelli
Ufficio Servizi Statistici*

