



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI FIRENZE

RELAZIONE AGLI ORGANI

AI SENSI DELL'ART.12 COMMA 4 DELLO STATUTO DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE

ERSILIA MENESINI

Prorettrice alla didattica, orientamento e servizi agli studenti

Periodo di riferimento A. A. 2023-2024 FINO A DICEMBRE 2024

Sommario

1.1 LA DIDATTICA DEL FUTURO: SPERIMENTARE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	3
1.2. LA DIDATTICA DEL FUTURO: AMPLIARE L'ACCESSO E L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA – ANDAMENTO DELLE ISCRIZIONI E DELLE CARRIERE	6
2. LA DIDATTICA DEL FUTURO: AMPLIARE L'ACCESSO E L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA NEI CORSI DI LAUREA E NELL'OFFERTA DI TERZO LIVELLO	13
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN FUNZIONE DEI NUOVI BISOGNI ECONOMICI, SOCIALI E PROFESSIONALI	14
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN FUNZIONE DEI NUOVI BISOGNI ECONOMICI, SOCIALI E PROFESSIONALI - PROMOZIONE DI PERCORSI INNOVATIVI DI TERZO LIVELLO COERENTI CON I BISOGNI DEL MERCATO DEL LAVORO E DELLA COMUNITÀ	17
PROMOZIONE DI PERCORSI INNOVATIVI DI TERZO LIVELLO COERENTI CON I BISOGNI DEL MERCATO DEL LAVORO E DELLA COMUNITÀ' - LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI	18
PROMOZIONE DI PERCORSI INNOVATIVI DI TERZO LIVELLO COERENTI CON I BISOGNI DEL MERCATO DEL LAVORO E DELLA COMUNITÀ': I PERCORSI DI SPECIALIZZAZIONE DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO VIII E IX CICLO	20
3. LA DIDATTICA DEL FUTURO: MIGLIORARE GLI SPAZI REALI E VIRTUALI PER LA DIDATTICA	24
4. LA DIDATTICA DEL FUTURO: MIGLIORARE I SERVIZI E LA COMUNICAZIONE AGLI STUDENTI	24
DEMATERIALIZZAZIONE DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI ATTRAVERSO L'INFORMATIZZAZIONE	24
INCREMENTO E DIVERSIFICAZIONE DELLA COMUNICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA	25
COLLABORAZIONI CON DSU E FONDAZIONE CR FIRENZE	26

Ersilia Menesini

*Prorettrice alla didattica,
orientamento e servizi agli studenti*

Piazza San Marco, 4 – 50121 Firenze
ersilia.menesini@unifi.it
+39 055 2757211 | +39 339 3107927



5. LA DIDATTICA DEL FUTURO: L'ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN ITINERE	26
CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO	26
ORIENTAMENTO IN ITINERE: IL CENTRO DI CONSULENZA PSICOLOGICA CECOPS E LE AZIONI DI SUPPORTO PER LA CARRIERA DEGLI STUDENTI	42
ORIENTAMENTO IN ITINERE E TUTORATO	46

La relazione annuale dà conto delle diverse azioni condotte nel 2024 tenendo conto degli obiettivi previsti nei documenti “Politiche dell’ateneo per la qualità della didattica” 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 e degli obiettivi della Sezione 3 del Piano Strategico di Ateneo 2022-2024 e 2025-2027, con particolare riferimento alla sotto-sezione “La didattica del futuro”.

L’obiettivo generale di questa sezione del piano strategico è: *Formare cittadini competenti e responsabili, promuovendo percorsi formativi innovativi e di eccellenza e sostenendo la progressione delle carriere degli studenti.*

In relazione a ciò l’Ateneo ha individuato gli obiettivi strategici di seguito descritti.

1.1 LA DIDATTICA DEL FUTURO: SPERIMENTARE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

A coronamento delle politiche di Ateneo degli ultimi anni, nel 2024 è stato elaborato il Programma “Innovare le metodologie didattiche: nuove tecnologie, nuove competenze”, presentato per l’accesso ai finanziamenti di cui agli artt. 3, 4 e 5 del DM 773/2024 (Pro3 2024-2026). Il programma si pone come volano di promozione dell’innovazione delle modalità didattiche, e persegue le seguenti finalità:

- il potenziamento delle capacità di apprendimento degli studenti, utilizzando nuove metodologie didattiche e tecnologie innovative;
- l’inclusività della formazione, riducendo le barriere nell’accesso e nell’avanzamento negli studi, anche mediante il potenziamento della didattica a distanza;
- il raccordo delle competenze acquisite dagli studenti con i principali contesti professionali di riferimento.

Tra le azioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi, il programma ha previsto anche la definizione di un’organizzazione di supporto allo sviluppo della didattica innovativa, che si è concretizzata nell’ambito della riorganizzazione dell’Area dei Servizi alla Didattica con la previsione del settore Didattica Innovativa e Formazione insegnanti (D.D. 2381/2024 prot.326110 del 20/12/2024).

Per quanto riguarda l’ambito dello sviluppo professionale, l’Ateneo ha promosso l’organizzazione di percorsi formativi rivolti ai docenti, con particolare attenzione alla progettazione delle attività formative e all’impiego di metodologie didattiche innovative per una didattica basata sull’apprendimento attivo dello studente, capace di integrare approcci tradizionali con modalità di insegnamento innovative.

Com’è noto, il Centro di Servizio **Teaching and Learning Center** si è costituito già nel 2022, con l’obiettivo di accompagnare lo sviluppo professionale del personale docente a partire dalle più avanzate ricerche in campo educativo e didattico-disciplinare. Nel corso del 2024,

l'atto costitutivo del T&LC è stato sottoposto ad una duplice revisione (prot. 99242 del 3/05/2024 e prot. 175120 del 25/07/2024) con lo scopo, da un lato, di introdurre - quale Sezione - il Centro Percorsi universitari di formazione iniziale e abilitazione dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, e dall'altro di trasferire la gestione amministrativa e contabile del Centro dal Dipartimento FORLILPSI all'Amministrazione Centrale. A seguito delle modifiche, il T&LC si configura come un Centro di servizi di Ateneo sotto l'Area dei Servizi alla Didattica, e riceve il supporto amministrativo dal settore Didattica innovativa e Formazione insegnanti.

Nel primo biennio di attività, il T&LC ha condotto diverse attività formative rivolte in particolare al personale docente (prot. 79419/2025 del 04/04/2025), di seguito riassunte:

- sviluppo delle competenze trasversali di dottorandi e personale docente;
- supporto alla progettazione e gestione del corso di insegnamento;
- seminari tematici di approfondimento rivolti al personale docente;
- comunità di pratiche e gruppi di lavoro;
- formazione dei docenti referenti per l'orientamento o impegnati in tali attività;
- percorsi di introduzione dedicati in specifico ai docenti e ricercatori neoassunti, nell'ambito dei quali la Pro-Rettore ha partecipato al Seminario "Sostenere lo sviluppo della professionalità docente".

Per quanto riguarda le politiche di Ateneo sulla didattica, anche nel corso del 2024 è proseguito l'impegno per mettere a sistema l'adozione della modalità didattica blended nei corsi di studio convenzionali e misti. Si ricorderà che nel luglio 2021 è stato costituito il Gruppo per l'Innovazione digitale della didattica, coordinato dalla prof.ssa Maria Ranieri con una rappresentanza di tutte le aree disciplinari, che ha poi dato vita al progetto **Blended Learning Ateneo di Firenze** (B-LeAF), finalizzato ad introdurre forme didattiche innovative di tipo misto, in grado di combinare i benefici della didattica in presenza con quelli della didattica a distanza - in formato sincrono o asincrono - nei corsi di studio. I lavori del Gruppo Innovazione si sono focalizzati sull'ideazione e il monitoraggio della sperimentazione blended e hanno portato alla produzione delle Linee di indirizzo sul blended learning, approvate dagli organi nella loro formulazione definitiva nel luglio 2023.

A seguito dell'applicazione delle nuove Linee di indirizzo, il Gruppo Innovazione ha svolto un'azione di monitoraggio su eventuali difficoltà nella messa a terra delle attività didattiche blended, rilevando la necessità di rivedere ulteriori aspetti delle procedure interne, sia in fase di programmazione dei corsi di studio che di rendicontazione delle attività didattiche. Inoltre, a dicembre 2024 il DM n. 1835 è intervenuto sull'argomento della didattica a distanza, ridefinendo le percentuali di attività didattica erogata con modalità telematiche in base alle quali classificare le classi di corsi di studio. Ciò rende necessario un ulteriore adeguamento delle Linee di indirizzo sul blended learning, previsto nel corso del 2025.

Infine, importanti novità nell'ambito della didattica e delle metodologie innovative si sono presentate nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. L'Ateneo ha partecipato



all'avviso del MUR (D.D. 2100 del 15/12/2023) per la presentazione di proposte progettuali finalizzate alla creazione di tre Digital Education Hubs nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido alle università" – Investimento 3.4 "Didattica e competenze universitarie avanzate" – Sub-Investimento 3) "Digital Education Hubs (DEH)", finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU. In questo ambito l'Ateneo è partecipante del progetto **"Advanced Learning Multimedia Alliance for Inclusive Academic Innovation (ALMA)"** insieme ad altre 12 fra Università e AFAM, di cui è capofila l'Università di Napoli Federico II.

Il progetto ALMA intende in particolare:

- a) rafforzare l'offerta di programmi digitali dedicati a studenti universitari, professionisti e imprese;
- b) facilitare l'attivazione di programmi didattici digitali interuniversitari anche attraverso lo scambio di insegnamenti fra università e AFAM appartenenti alla rete nonché lo sviluppo di progetti correlati al lifelong learning;
- c) sviluppare progetti correlati anche alle tecnologie di Intelligenza Artificiale.

Il progetto è stato articolato in Work Packages, che sinergicamente concorrono al raggiungimento degli obiettivi.

I risultati degli interventi saranno oggetto di monitoraggio nell'ambito di un Osservatorio congiunto sulle micro-credential, attivato con la collaborazione dei tre Hubs nazionali.

1.2. LA DIDATTICA DEL FUTURO: AMPLIARE L'ACCESSO E L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA – ANDAMENTO DELLE ISCRIZIONI E DELLE CARRIERE

In relazione all'obiettivo 1.2 del Piano strategico *“Ampliare l'accesso e l'efficacia della formazione universitaria”*, si riportano i dati sulle iscrizioni e sull'efficacia dei percorsi di studio negli ultimi tre anni.

Tabella 1 – Iscrizioni e immatricolazioni AA 2022-23 (Fonte: Bollettino di Statistica di Ateneo n. 4/2023, tav. 1, dati provvisori al 31/03/2023)

Scuola	Corsi triennali		Corsi a ciclo unico		Corsi magistrali	Corsi Vecchio Ordinamento	Totale	
	Iscrizioni	di cui immatricolazioni	Iscrizioni	di cui immatricolazioni	Iscrizioni	Iscrizioni	Iscrizioni	di cui immatricolazioni
Agraria	1.450	349	-	-	394	11	1.855	349
Architettura	1.809	574	1.556	284	635	152	4.152	858
Economia e Management	5.162	1.463	-	-	1.175	17	6.354	1.463
Giurisprudenza	2.659	567	2.818	515	3	50	5.530	1.082
Ingegneria	4.143	1.053	-	-	1.313	33	5.489	1.053
Psicologia	1.825	399	-	-	777	11	2.613	399
Scienze della Salute Umana	4.124	984	3.911	413	1.734	19	9.788	1.397
Scienze MFN	3.184	877	-	-	1.027	18	4.229	877
Scienze Politiche 'Cesare Alfieri'	2.252	673	-	-	733	19	3.004	673
Studi Umanistici e della Formazione	8.733	2.133	1.817	156	2.501	119	13.170	2.289
Totale	35.341	9.072	10.102	1.368	10.292	449	56.184	10.440



Tabella 2 – Iscrizioni e immatricolazioni AA 2023-24 (Fonte: Bollettino di Statistica di Ateneo n. 4/2024, tav. 1, dati provvisori al 31/03/2024)

Scuola	Corsi triennali		Corsi a ciclo unico		Corsi magistrali	Corsi Vecchio Ordinamento	Totale	
	Iscrizioni	di cui immatricolazioni	Iscrizioni	di cui immatricolazioni	Iscrizioni	Iscrizioni	Iscrizioni	di cui immatricolazioni
Agraria	1.301	268	-	-	381	9	1.691	268
Architettura	1.891	482	1.582	276	682	137	4.292	758
Economia e Management	5.547	1.730	-	-	1.203	18	6.768	1.730
Giurisprudenza	2.675	614	2.817	492	21	52	5.565	1.106
Ingegneria	4.244	1.117	-	-	1.396	31	5.671	1.117
Psicologia	1.836	388	-	-	792	6	2.634	388
Scienze della Salute Umana	4.032	942	4.136	515	1.573	17	9.758	1.457
Scienze MFN	3.171	851	-	-	1.014	15	4.200	851
Scienze Politiche 'Cesare Alfieri'	2.345	625	-	-	750	16	3.111	625
Studi Umanistici e della Formazione	8.862	2.142	1.960	187	2.402	94	13.318	2.329
Totale	35.904	9.159	10.495	1.470	10.214	395	57.008	10.629

Tabella 3 – Iscrizioni e immatricolazioni AA 2024-25 (Fonte: Bollettino di Statistica di Ateneo n. 4/2025, tav. 1, dati provvisori al 31/03/2025)

Scuola	Corsi triennali		Corsi a ciclo unico		Corsi magistrali	Corsi Vecchio Ordinamento	Totale	
	Iscrizioni	di cui immatricolazioni	Iscrizioni	di cui immatricolazioni	Iscrizioni	Iscrizioni	Iscrizioni	di cui immatricolazioni
Agraria	1.207	256	-	-	377	8	1.592	256
Architettura	2.047	519	1.641	278	696	120	4.504	797
Economia e Management	5.801	1.629	-	-	1.317	19	7.137	1.629
Giurisprudenza	2.781	631	2.904	580	46	47	5.778	1.211
Ingegneria	4.449	1.289	-	-	1.493	28	5.970	1.289
Psicologia	1.743	389	-	-	843	7	2.593	389
Scienze della Salute Umana	4.043	1.010	4.290	527	1.436	17	9.786	1.537
Scienze MFN	3.306	951	-	-	1.050	13	4.369	951
Scienze Politiche 'Cesare Alfieri'	2.484	652	-	-	825	16	3.325	652
Studi Umanistici e della Formazione	8.557	1.992	2.096	187	2.465	75	13.193	2.179
Totale	36.418	9.318	10.931	1.572	10.548	350	58.247	10.890

Anche per l'anno accademico 2023-2024 e 2024-2025 l'andamento delle iscrizioni ha dimostrato una buona stabilità con una tendenza al miglioramento.

In relazione al confronto con gli anni precedenti la tabella successiva illustra l'andamento delle immatricolazioni e delle iscrizioni. Come si evince dalla serie storica dei dati, le immatricolazioni e le iscrizioni hanno avuto un andamento positivo con una riduzione, già evidenziata in passato, nell'a.a. 2018-2019 a cui è seguito di nuovo un progressivo incremento dal 2019-2020.

Tabella 5 – Andamento iscritti ai CdL di I e II grado (I anno e anni successivi non comprensivi del dato relativo ai Corsi disattivati e ad esaurimento) e totale Unifi, confronto AA.AA. 2015-16/2023-24 (Fonte: Bollettino di Statistica di Ateneo n.10 tavv.2-3, dati definitivi al 31 luglio di ciascun anno)

CORSI DI LAUREA TRIENNALI E MAGISTRALI A CICLO UNICO									
A.A.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
ISCRIZIONI AL 1° ANNO									
Immatricolati	7.980	8.437	8.804	7.969	8.450	9.280	9.028	9.544	9.831
Iscritti	2.177	2.167	1.848	1.992	2.063	2.363	2.615	2.774	2.350
ISCRIZIONI AGLI ANNI SUCCESSIVI									
Iscritti	25.862	26.969	29.079	28.448	28.064	28.201	28.666	29.125	29.841
TOTALE 1° ciclo	36.019	37.573	39.731	38.409	38.577	39.844	40.309	41.443	42.022

CORSI DI LAUREA MAGISTRALI									
A.A.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
ISCRIZIONI AL I ANNO									
Iscritti	2.962	3.089	2.966	3.255	3.533	3.995	3.401	3.226	3.378
ISCRIZIONI AGLI ANNI SUCCESSIVI									
Iscritti	5.168	5.414	5.547	5.445	5.593	5.910	6.375	6.126	5.967
TOTALE 2° ciclo	8.130	8.503	8.513	8.700	9.126	9.905	9.776	9.352	9.345

ISCRITTI TOTALI UNIFI									
A.A.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
TOTALE	44.149	46.076	48.244	47.109	47.703	49.749	50.085	50.795	51.367

Nell'a.a. 23/24 sono oltre 51000 gli iscritti totali ai percorsi formativi dell'Ateneo fiorentino con una progressiva lieve crescita dal 2019-2020 in poi.

In relazione all'obiettivo 1.2 "Ampliare l'accesso e l'efficacia della formazione universitaria", le immatricolazioni registrano un andamento positivo, con un

consolidamento dei valori nei corsi di primo livello anche nell'A.A. 2024/25, e una lieve crescita per le lauree di secondo livello.

Sul piano numerico è incoraggiante registrare un dato sulle immatricolazioni che dal 2022-2023 hanno superato le 10.000 unità e si sono mantenute stabili negli anni successivi.

L'andamento delle iscrizioni, complessivamente soddisfacente, può essere ricondotto al costante impegno dell'Ateneo sui seguenti obiettivi:

- la qualità dell'offerta formativa e dei percorsi didattici attivati che registra una costante attenzione anche ai nuovi bisogni emergenti dalla comunità;
- le azioni di miglioramento e aggiornamento dei contenuti;
- la differenziazione del sistema di contribuzione studentesca secondo fasce di reddito, che ha inteso favorire il diritto allo studio e l'accesso agli studi universitari da parte di studentesse e studenti in difficoltà;
- la sistematica e capillare attività di orientamento in ingresso, svolta nelle classi delle scuole secondarie di secondo grado, estesa non soltanto al territorio cittadino, ma anche a quello regionale;
- l'attività di tutorato in itinere, che fornisce supporto agli studenti dei primi anni della triennale rispetto agli ostacoli formativi iniziali.

In relazione allo status degli studenti iscritti, non considerando i CFU conseguiti, i dati evidenziano che circa il 70% degli iscritti è in corso con valori più positivi per le lauree triennali e un dato leggermente inferiore per le magistrali.

CORSI DI LAUREA DI 1° LIVELLO									
a.a.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
In corso	74,46%	74,3%	74,74%	76,83%	76,86%	76,52%	76,37%	76,47%	76,87%

CORSI DI LAUREA DI 2° LIVELLO									
a.a.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
In corso	70,44%	68,12%	69,34%	69,93%	72,89%	75,04%	73,02%	69,03%	68,00%

Tabella 5: Andamento % studenti in corso, confronto a.a. 2015-16/2023-24 (Fonte: Elaborazione da Bollettino di Statistica di Ateneo n.10 tavv.2-3, dati definitivi al 31 luglio di ciascun anno).

Anche la percentuale dei laureati evidenzia un andamento in crescita almeno fino al 2022; mentre si registra una diminuzione negli ultimi due anni con valori che si attestano di poco al di sopra del 50% degli iscritti:



LAUREATI REGOLARI										
Rapporto A.L.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
In corso	38,8%	39,8%	42,2%	43,8%	45,8%	51,8%	53,7%	55,4%	54,0%	51,7%

Tabella 6: Andamento % laureati regolari, confronto a.s. 2015-24 (Fonte: Almalaurea)

In relazione alla produttività delle carriere, i dati sono più preoccupanti come si evince dalla tabella seguente. Il 12-13% degli studenti della LT non ha conseguito alcun CFU, la carriera media si attesta tra 30 e 40 CFU, con una percentuale di produttività appena superiore al 50% dei 60 CFU annuali ma per alcuni studenti inferiore ai 40 CFU previsti dai parametri della valutazione ANVUR.

Un andamento analogo si delinea anche per le LM dove circa il 10% degli studenti ha conseguito 0 CFU e la media di produttività è tra 30 e 35 CFU.

CORSI DI LAUREA DI 1° LIVELLO										
Anno solare	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cfu conseguiti	1.177.559	1.250.588	1.339.506	1.465.797	1.492.006	1.498.640	1.500.116	1.407.344	1.525.019	1.613.524
Totale studenti	36.005	37.913	39.612	42.538	41.666	42.205	44.701	45.253	45.910	46.843
di cui con 0 cfu (%)	12,9%	12,0%	11,7%	12,6%	11,0%	10,9%	12,0%	15,1%	13,8%	12,5%
Cfu per studente attivo*										
Media	37,6	37,5	38,3	39,4	40,2	39,9	38,1	36,6	38,6	39,4
% su cfu conseguibili	(62,6%)	(62,5%)	(63,8%)	(65,7%)	(67,0%)	(66,4%)	(63,6%)	(61,0%)	(64,3%)	(65,6%)
Cfu per studente**										
Media	32,7	33,0	33,8	34,5	35,8	35,5	33,6	31,1	33,2	34,4
% su cfu conseguibili	(54,5%)	(55,0%)	(56,4%)	(57,4%)	(59,7%)	(59,2%)	(55,9%)	(51,8%)	(55,4%)	(57,4%)
CORSI DI LAUREA DI 2° LIVELLO										
Anno solare	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cfu conseguiti	287.694	295.035	310.733	320.430	333.136	353.984	379.717	355.519	345.243	356.379
Totale studenti	9.063	9.056	9.583	10.009	10.154	10.779	12.136	11.760	11.518	11.518
di cui con 0 cfu (%)	8,4%	9,1%	9,0%	9,4%	8,0%	7,9%	8,5%	11,0%	11,4%	10,9%
Cfu per studente attivo*										
Media	34,7	35,8	35,6	35,3	35,7	35,7	34,2	34,0	33,8	34,7
% su cfu conseguibili	(57,8%)	(59,7%)	(59,4%)	(58,9%)	(59,4%)	(59,4%)	(57,0%)	(56,6%)	(56,4%)	(57,9%)
Cfu per studente**										
Media	31,7	32,6	32,4	32,0	32,8	32,8	31,3	30,2	30,0	30,9
% su cfu conseguibili	(52,9%)	(54,3%)	(54,0%)	(53,4%)	(54,7%)	(54,7%)	(52,1%)	(50,4%)	(50,0%)	(51,6%)

*) Media calcolata rapportando il numero di cfu al numero di studenti che li hanno conseguiti.

**) Media calcolata rapportando il numero di cfu al numero complessivo studenti.

I valori riportati nelle tabelle precedenti segnalano che la produttività (n. dei CFU conseguiti) ha seguito un trend assoluto di lieve aumento che sembra essersi arrestato nel 2022 per le lauree magistrali. Allo stesso tempo, è in aumento anche il numero di studenti che nell'anno solare di riferimento non hanno conseguito CFU per i quali è importante prevedere azioni di ri-orientamento e di supporto ai fini dell'avvio del percorso di studio. Pur con ampie differenze tra i Corsi di Studio, in relazione all'efficacia dei percorsi formativi e alla progressione delle carriere, in questa area si evidenziano margini di miglioramento

che necessitano di azioni di orientamento in itinere volte a potenziare la regolarità delle carriere e migliorare i tempi di conseguimento del titolo.

MISURE PER STUDENTI LAVORATORI E STUDENTI PART-TIME

La revisione del Regolamento “studente part-time”, modificato con DR 26 agosto 2022, ha inteso rendere più semplice ed efficace l’opportunità di iscrizione part time, che può contribuire ad attenuare sensibilmente il fenomeno degli studenti non regolari, non attivi o fuori corso, oltre a costituire una agevolazione economica per gli studenti. Il monitoraggio annuale mostra un lieve aumento nella percentuale di utilizzo che rimane tuttavia a livello di nicchia attorno al 2,5 % per le lauree di primo livello e al 5% per le lauree magistrali.

LAUREE TRIENNALI E MAGISTRALI A CICLO UNICO									
a.a.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
Iscritti	1,46%	1,56%	2,10%	1,77%	1,81%	2,32%	2,51%	2,66%	2,53%
p. t.									

LAUREE MAGISTRALI									
a.a.	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
Iscritti	3,28%	3,46%	4,89%	4,29%	3,68%	3,91%	4,74%	5,35	5,16%
p. t.									

Tabella 7: Andamento % studenti part-time, CdL di I e II grado attivi, confronto a.s. 2015-22 (Fonte: Elaborazione da Bollettino di Statistica di Ateneo n.10 tavv.2-3, dati definitivi al 31 luglio di ciascun

2. LA DIDATTICA DEL FUTURO: AMPLIARE L’ACCESSO E L’EFFICACIA DELLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA NEI CORSI DI LAUREA E NELL’OFFERTA DI TERZO LIVELLO

Il contesto di riferimento deve oggi tenere conto del rilievo acquisito dai risultati della didattica tra i criteri per la distribuzione del Fondo di finanziamento ordinario, con particolare riguardo al costo standard di formazione per studenti in corso. Contemporaneamente la trasformazione del sistema socio-economico e la maggiore trasversalità delle discipline impongono e nello stesso tempo consentono all’Università di svolgere un ruolo collaborativo con il sistema produttivo, con gli enti pubblici, con le aziende private per contribuire allo sviluppo e alla competitività del territorio e del Paese. L’Università può infatti costituire un punto di riferimento per le azioni di sostegno e promozione dello sviluppo e dell’innovazione tecnologica – e tanto più, quanto più essa sia in grado di garantire la sempre maggiore coerenza tra corsi di studio, obiettivi formativi e spendibilità del titolo di studio nel mercato del lavoro.

L'Ateneo ha inteso stabilizzare e, per quanto possibile, potenziare le iniziative già messe in atto per incrementare le capacità attrattive dei corsi di studio e la loro efficacia formativa.

In questa azione di revisione e miglioramento dell'offerta formativa la prorettrice alla didattica è stata affiancata dai delegati: prof. Gianni Cardini (per il supporto all'offerta formativa e alla logistica) e dalla prof.ssa Barbara Valtancoli (con delega al monitoraggio della programmazione didattica).

La direzione del percorso di miglioramento si è articolata a due livelli: (1) progettazione di nuove proposte, capaci di interpretare le esigenze culturali e professionali in costante evoluzione e le richieste del mondo del lavoro, anch'esso soggetto a rapido cambiamento; (2) impegno di analisi e valutazione dell'efficacia dei corsi di studio già istituiti: questa attività è stata condotta secondo la logica del miglioramento continuo e si è perciò mantenuta aperta, quando necessario, a una ri-progettazione dell'esistente per una migliore prestazione in termini qualitativi e quantitativi, rafforzando i rapporti con i portatori di interesse, accrescendo il numero di studenti 'regolari' e attraendone di nuovi.

In relazione agli obiettivi di miglioramento qualitativo continuo della didattica l'ateneo ha previsto:

- la valutazione dell'adeguatezza dell'offerta formativa in relazione alla domanda di formazione proveniente dal mondo del lavoro e delle professioni;
- la valutazione dell'offerta formativa in coerenza con i criteri di sostenibilità e di connessione organica dei tre cicli della formazione, avuto riguardo al contesto produttivo;
- il consolidamento e il potenziamento dei servizi agli studenti, estesi anche a particolari tipologie di esigenze;
- l'organizzazione di percorsi di supporto ai docenti, con particolare attenzione alla formazione dei neo-reclutati, alla progettazione delle attività formative e all'impiego di metodologie didattiche innovative nella prospettiva di una didattica basata sull'apprendimento dello studente;
- l'avvio di un processo di revisione degli ordinamenti dei CdS per un percorso di ottimizzazione delle risorse e di massima sostenibilità dell'offerta formativa.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN FUNZIONE DEI NUOVI BISOGNI ECONOMICI, SOCIALI E PROFESSIONALI

In relazione all'obiettivo 1.2.1 del Piano strategico 2021-2024 – l'ampliamento dell'offerta formativa dell'anno accademico 2022-2023 è stata predisposta ottemperando ai requisiti di trasparenza (Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio-SUA-CdS) e di qualificazione della docenza (rispetto dell'indicatore quali-quantitativo dei docenti di

riferimento dei Corsi di studio). In particolare nell'a.a. 2023-2024 si è tenuto conto dell'esigenza di rafforzare la pluralità e la ricchezza delle competenze scientifiche presenti in Ateneo e rispondere alle richieste di competenze lavorative specifiche che provengono dal territorio anche in relazione alle nuove sfide della società attuale.

L'Offerta formativa si è arricchita dei seguenti corsi, alcuni come nuove proposte, altri come trasformazioni e revisioni dell'esistente.

Nuove proposte 2023/24:

- ❑ **Laurea in "Scienza dei Materiali"** (classe L.Sc.Mat.) -Corso erogato in lingua italiana, in modalità convenzionale.
- ❑ **Laurea in "Ingegneria Ambientale"** (classe L-7) Corso erogato in lingua italiana, in modalità convenzionale.
- ❑ **Laurea magistrale in "Diritto per le sostenibilità e la sicurezza"** (classe LM SC-GIUR); Corso erogato in lingua italiana, in modalità mista
- ❑ **Laurea magistrale in "Data Science, Scientific Computing & Artificial Intelligence"** (classe LM DATA) - Corso erogato in lingua italiana, in modalità convenzionale.
- ❑ **Laurea magistrale in "Software: Science and Technology"** (classe LM-18), **corso interateneo** con **IMT di Lucca**, a seguito della disattivazione del precedente corso di laurea magistrale in "Informatica" - Corso erogato in lingua inglese, in modalità convenzionale.

1. Nell'a.a. 2023-24 sono stati attivati 146 Corsi di studio:

CORSI DI LAUREA ATTIVATI 2023-2024	
Lauree triennali	62
Lauree magistrali a ciclo unico	9
Lauree magistrali	75
TOTALE CORSI ATTIVATI	146

2. Per consentire l'adeguamento dei Corsi di Studio alla normativa più recente e per favorire il recepimento di nuove esigenze formative si è provveduto alla revisione degli Ordinamenti didattici e/o dei Regolamenti didattici come da tabella successiva.

MODIFICHE ORDINAMENTI/REGOLAMENTI NEL 2023-2024		
Scuola	modifiche di ordinamento	modifiche di regolamento
Agraria	1	6
Architettura	4	4
Economia		11
Giurisprudenza		2
Ingegneria	4	9
Psicologia	3	2
Scienze mfn		13
Scienze politiche		5
Scienze salute umana	2	10
Scienze uma-form	8	21
TOTALE	22	83

Nuove proposte 2024/25:

- ☐ **Laurea in "Tecniche e Tecnologie per le Costruzioni e il Territorio"** (classe L-P01) Corso erogato in lingua italiana, in modalità convenzionale.
- ☐ **Laurea in "Osteopatia"** (classe L/SNT4) Corso erogato in lingua italiana, in modalità convenzionale.

Nell'a.a. 2024-25 sono attivati 148 Corsi di studio:

CORSI DI LAUREA ATTIVATI 2024-2025	
Lauree triennali	64
Lauree magistrali a ciclo unico	9
Lauree magistrali	75
TOTALE CORSI ATTIVATI	148

Per consentire l'adeguamento dei Corsi di Studio alla normativa più recente e per favorire il recepimento di nuove esigenze formative si è provveduto alla revisione degli Ordinamenti didattici e/o dei Regolamenti didattici, limitando in particolare le modifiche di ordinamento ai casi strettamente necessari, come indicato nella nota rettorale n. 0316003 del 22 dicembre 2023, tenuto conto del fatto che nell'anno accademico 2025/2026 le Università sarebbero state tenute ad attuare le modifiche ai Regolamenti Didattici di Ateneo sulla base delle nuove Classi dei Corsi di Laurea e Laurea Magistrale di cui ai DD.MM. nn. 1648 e 1649 del 2023.



MODIFICHE ORDINAMENTI/REGOLAMENTI NEL 2024/25		
<i>Scuola</i>	<i>modifiche di ordinamento</i>	<i>modifiche di regolamento</i>
Agraria	1	11
Architettura		7
Economia		8
Giurisprudenza		4
Ingegneria	1	20
Psicologia		3
Scienze mfn		14
Scienze politiche		6
Scienze salute umana		12
Scienze uma-form		24
TOTALE	2	109

Anche su questo piano di revisione e ampliamento dell'offerta formativa il lavoro della prorettrice è stato affiancato e supportato dal prof. Gianni Cardini e dalla prof.ssa Barbara Valtancoli.

Nel complesso i corsi di laurea hanno avanzato azioni di miglioramento, revisione e innovazione a partire da richieste che sono pervenute dalle strutture decentrate e dal mondo del lavoro verso gli organi di governo che hanno recepito queste istanze.

A fine 2023 da parte della governance si è avviato un processo di approfondimento che ha sollecitato una rilettura delle performance dei Corsi di laurea alla luce di parametri come il costo standard e l'utilizzo delle ore di didattica riconosciute a livello ministeriale, chiedendo una maggiore responsabilizzazione ai dipartimenti sulla sostenibilità dell'offerta formativa al fine di attivare un piano di valorizzazione della didattica i cui effetti si svilupperanno nei prossimi 2-3 anni, in relazione anche all'attuazione delle riforme ministeriali in corso di implementazione (DM 1648 e 1649 e DM 96/2023).

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN FUNZIONE DEI NUOVI BISOGNI ECONOMICI, SOCIALI E PROFESSIONALI - PROMOZIONE DI PERCORSI INNOVATIVI DI TERZO LIVELLO COERENTI CON I BISOGNI DEL MERCATO DEL LAVORO E DELLA COMUNITÀ

In relazione all'obiettivo 1.2e del Piano Strategico "Promozione di corsi innovativi di secondo e terzo livello coerenti con i profili di eccellenza della ricerca nei dipartimenti e in Ateneo", l'ateneo presenta un'offerta molto ampia di Master, Corsi di Perfezionamento Post Laurea e Corsi di Aggiornamento professionale.

L'offerta formativa predisposta in questo ambito per l'a.a. 2021-2022 aveva previsto l'istituzione di 80 Master, 53 Corsi di Perfezionamento Post Laurea e 11 Corsi di Aggiornamento professionale. Lo svolgimento dei corsi ha incontrato serie difficoltà a causa dell'emergenza sanitaria: 24 Master non sono stati attivati, mentre 7 hanno dovuto modificare il piano delle attività formative; 14 Corsi di perfezionamento non sono stati attivati e 1 è stato annullato; 4 Corsi di aggiornamento professionale non sono stati attivati e 1 è stato rinviato all'anno accademico successivo.

L'offerta formativa per l'a.a. 2023-2024 ha previsto l'istituzione di 83 Master, 52 Corsi di Perfezionamento Post Laurea e 18 Corsi di Aggiornamento professionale che si sono svolti nell'a.a. 2023-2024.

In relazione all'offerta di terzo livello si rileva un processo molto attivo promosso dai dipartimenti, con collaborazioni e convenzioni con enti pubblici e privati del territorio. Viste le difficoltà evidenziate negli ultimi anni e l'esigenza strategica di investire sullo sviluppo professionale dei professionisti, può essere utile avviare un'azione politica di coordinamento e razionalizzazione delle proposte che consenta una valorizzazione di alcune proposte in aree strategiche e una maggiore ottimizzazione degli investimenti in questa fascia di livello.

PROMOZIONE DI PERCORSI INNOVATIVI DI TERZO LIVELLO COERENTI CON I BISOGNI DEL MERCATO DEL LAVORO E DELLA COMUNITÀ - LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Il prof. Francesco Ademollo, delegato della Rettore alla formazione degli insegnanti, dal momento della sua nomina ha svolto le seguenti attività, sempre in coordinamento con la Commissione per la Formazione degli Insegnanti, della quale è presidente:

- riconoscimento cfu dell'edizione 2023/24 del PF24;
- coordinamento all'organizzazione del primo ciclo del percorso abilitante da 60 cfu ai sensi del DPCM 4 agosto 2023.

Segnaliamo che nel corso del 2024 è stato costituito il Centro Percorsi universitari di formazione iniziale e abilitazione dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado quale sezione del T&LC di Ateneo, a seguito della revisione dell'atto costitutivo del Centro (prot. 99242 del 3/05/2024 e prot. 175120 del 25/07/2024) che è quindi diventato un Centro di Servizi di Ateneo sotto l'Area dei servizi alla didattica.

Il nostro Ateneo ha proposto l'istituzione e il ministero ha accreditato (DM 7 febbraio 2024, n. 359) i seguenti Percorsi universitari di formazione iniziale e abilitazione dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado per l'a.a. 2023/2024:

- Percorso Formativo A-11 Discipline letterarie e latino

- Percorso Formativo A-12 Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado
- Percorso Formativo A-18 Filosofia e Scienze umane
- Percorso Formativo A-20 Fisica
- Percorso Formativo A-22 Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado
- Percorso Formativo A-26 Matematica
- Percorso Formativo A-27 Matematica e Fisica
- Percorso Formativo A-28 Matematica e scienze
- Percorso Formativo A-34 Scienze e tecnologie chimiche
- Percorso Formativo A-42 Scienze e tecnologie meccaniche
- Percorso Formativo A-47 Scienze matematiche applicate
- Percorso Formativo A-48 Scienze motorie e sportive negli istituti di Istruzione secondaria di II grado
- Percorso Formativo A-50 Scienze naturali, chimiche e biologiche
- Percorso Formativo A-51 Scienze, tecnologie e tecniche agrarie

In data 22 Aprile 2024, il MUR ha emanato i decreti n. 621 concernente l'avvio e l'autorizzazione dei posti dei percorsi universitari di formazione iniziale e abilitazione dei docenti delle scuole secondarie di I e II grado per l'anno accademico 2023/2024, n. 620 relativo alla "Riserva dei posti per i percorsi di formazione iniziale dei docenti per l'a.a. 2023/2024". Con DR n. 707 del 31 maggio 2024 sono stati quindi banditi 703 posti che hanno visto i relativi iscritti distribuiti tra PF60 (ordinari allegato 1 DPCM) e PF30 (riservati allegato 2 del DPCM) come di seguito riportato in tabella.

CdC	n. iscritti PF60	n. iscritti PF30	n. sospesi	n. rinunce/ decadenze	n. abilitati 2024	n. abilitandi 2025
A011	13	11	0	1	23	0
A012	5	5	0	0	10	0
A018	14	10	2	2	20	0
A020	2	5	0	0	7	0
A022	80	60	2	1	134	3
A026	7	15	0	0	21	1
A027	23	18	3	0	35	3

A028	18	33	0	1	50	0
A034	8	7	0	0	15	0
A042	5	8	0	0	13	0
A047	13	8	0	1	18	2
A048	73	22	2	1	75	17
A050	26	24	0	1	49	0
A051	4	3	0	0	7	0
Totale	291	229	9	8	477	26

Sempre nell'ambito del I ciclo del PF60, nei mesi di ottobre e novembre 2024, sono state perfezionate 213 convenzioni di tirocinio e attivati 283 progetti di tirocinio diretto presso gli Istituti scolastici di scuola secondaria di I e II grado.

PROMOZIONE DI PERCORSI INNOVATIVI DI TERZO LIVELLO COERENTI CON I BISOGNI DEL MERCATO DEL LAVORO E DELLA COMUNITA': I PERCORSI DI SPECIALIZZAZIONE DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO VIII E IX CICLO

- a) Nell'anno 2024, si è svolto il *Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado* (Decreto Ministeriale 30 maggio 2023, n. 694, di attivazione dell'**VIII ciclo** del Corso di Specializzazione sul Sostegno didattico agli alunni con disabilità), sotto la direzione della Prof.ssa Laura Menichetti. I posti messi a bando sono stati 440 (di cui il 35% dei posti, riservati ai soggetti individuati dal comma 2 dell'art. 18-bis del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59) così distribuiti: Scuola dell'Infanzia n. 35 posti; Scuola Primaria n. 80 posti; Scuola Secondaria di primo grado n. 130 posti; Scuola Secondaria di secondo grado n. 195 posti.

Gli iscritti alle prove sono stati 1158 afferenti ai quattro diversi ordini e gradi di scuola. La prova preselettiva si è svolta solo per la Scuola Secondaria di secondo grado, poiché per gli altri ordini e gradi il numero degli iscritti (al netto di eventuali esoneri) è risultato inferiore al doppio del numero dei posti messi a bando e perciò si è proceduto

direttamente con la prova scritta (come previsto dal Bando DR n. 513 Prot. n. 126261 del 9 giugno 2023).

L'VIII ciclo (a.a. 2022/23 - anno accademico di svolgimento 2023/24), si è concluso come da decreto sopra richiamato entro il 30 giugno 2024 con un numero di iscritti ordinari pari a: *34 Scuola dell'Infanzia, 80 Scuola Primaria, 130 Scuola Secondaria di I grado, 194 Scuola Secondaria di II Grado*; e di iscritti in "soprannumero" pari a: *3 Scuola dell'Infanzia, 11 Scuola Primaria, 63 Scuola Secondaria di I Grado, 124 Scuola Secondaria di II Grado*.

Per il tirocinio del Corso di Specializzazione sul Sostegno VIII ciclo, sono stati previsti 609 progetti formativi di tirocinio e sono state stipulate 29 convenzioni con gli Istituti Scolastici: tra rinnovi ed ex novo si è raggiunto il totale di 269 convenzioni attive.

La discrepanza tra numero di progetti formativi attivati e numero totale degli iscritti, compresi gli iscritti in soprannumero, è dovuta a eventuali rinunce, abbandoni o sospensioni (per un totale di 30 corsisti).

- b) Nello stesso anno, ha preso avvio il *Percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado* (Decreto Ministeriale 29 marzo 2024, n. 583, di attivazione del **IX ciclo** del Corso di Specializzazione sul Sostegno didattico agli alunni con disabilità). Anche per il IX ciclo, la Direttrice del Corso è la Prof.ssa Laura Menichetti. È stato messo a bando il medesimo numero di posti del ciclo precedente, ossia 440 (di cui il 35% dei posti, riservati ai soggetti individuati dal comma 2 dell'art. 18-bis del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59), ripartito allo stesso modo tra i quattro percorsi: 35 posti per la Scuola dell'Infanzia; 80 per la Scuola Primaria; 130 per la Scuola Secondaria di I grado e 195 per la Scuola Secondaria di II grado. Gli iscritti totali alle prove afferenti ai quattro diversi ordini e gradi di scuola sono stati 581. La prova preselettiva non si è svolta per nessun ordine e grado di scuola poiché il numero degli iscritti (al netto di eventuali esoneri) è risultato inferiore al doppio del numero dei posti messi a bando e perciò si è proceduto direttamente con la prova scritta (come previsto dal Bando DR n. 502, Prot. n. 77956 del 9 aprile 2024). Il numero di iscritti ordinari è risultato pari a: *12 Scuola dell'Infanzia, 61 Scuola Primaria, 45 Scuola Secondaria di I grado, 195 Scuola Secondaria di II Grado*; mentre gli iscritti in "soprannumero" sono: *3 Scuola dell'Infanzia, 30 Scuola Primaria, 63 Scuola Secondaria di I Grado, 94 Scuola Secondaria di II Grado*. Il IX ciclo (2023/2024 - anno accademico di svolgimento 2024/25), si concluderà entro il 30 giugno 2025. Le convenzioni attive sono in totale 288, di cui 19 tra nuove stipule e rinnovi, e il Dipartimento FORLILPSI ha attivato 488 progetti formativi di tirocinio.

Il bilancio dell'attività formativa di terzo livello rivolta alla formazione degli insegnanti PF 60 e Corsi di specializzazione per il sostegno è complessivamente positiva con una nostra presenza fortemente impegnata per un'offerta di qualità che sappia coniugare opportunità



formative rivolte ad aspiranti insegnanti, in termini di accoglienza, posti messi a disposizione e di costi di iscrizione, con la qualità dei percorsi pedagogici e di didattica delle discipline che caratterizzano il nostro ateneo.

LA DIDATTICA DEL FUTURO: TIROCINI E CONVENZIONI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In relazione all'obiettivo 1.2 Ampliamento dell'offerta formativa in funzione dei nuovi bisogni economici, sociali e professionali, legati alla transizione digitale, alla green economy, ai temi della sostenibilità ambientale, alla flessibilità nel mercato del lavoro, l'Unità di Processo "Offerta Formativa e Qualità dei Corsi di Studio" nel 2024 ha stipulato le seguenti convenzioni/accordi:

- **Offerta post laurea:** per il precedente ciclo del Corso Specializzazione Sostegno (VII ciclo) n. 262 convenzioni; le convenzioni attive per l'VIII ciclo (in corso di svolgimento) sono 303.
Nel 2023 sono state stipulate 22 convenzioni con altri Atenei ed altri Enti Pubblici, di cui: n. 3 convenzioni art 23 comma 1 L. 30/12/2010 n. 240; n. 12 convenzioni per l'attivazione dei master di I e di II livello; n. 2 convenzioni di collaborazione didattica e scientifica tra Atenei.
- **Programmazione didattica:** n. 4 convenzioni (nuove + rinnovi) con altri Atenei stranieri per il rilascio del doppio titolo di studio e/o titolo congiunto nell'arco dell'anno solare 2024;
- **Servizio Tirocini:** n. 1012 convenzioni per tirocini curriculari a.a. 2021/2022 e n. 1024 convenzioni per a.a. 2022/2023 (vedi tabella successiva);

Le altre Unità dell'Area Servizi alla Didattica hanno stipulato le seguenti convenzioni:

- **UF Attività e progetti di area:** n. 22 tra cui accordi attuativi, convenzioni con altri Enti Pubblici e protocolli d'intesa;
- **UP Internazionalizzazione:** n. 214 tra cui accordi di collaborazione culturale e scientifica con Università estere; protocolli d'intesa; Erasmus+ (KA171 International Credit Mobility); accordi EWP (Erasmus+ KA131 – Interinstitutional agreement);
- **UP Orientamento:** n. 171 tra cui Convenzioni per lo svolgimento di PCTO (percorsi per

l'orientamento e le competenze trasversali); Accordi PNRR - missione 4 "Istruzione e ricerca";

- **UP Progettazione e sviluppo dei servizi agli studenti:** n. 1 convenzione con l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario;
- **UF Didattica integrata con Servizio Sanitario Regionale e con la Scuola di Scienze della Salute Umana:** n. 114 convenzioni nei seguenti ambiti: convenzioni nominative per tirocini fuori rete formativa specializzandi area sanitaria; convenzioni per inserimento strutture nella rete formativa delle Scuole di specializzazione di area sanitaria; convenzioni per tirocini curriculari delle professioni sanitarie.

3 Nell'a.a. 2023-2024 i tirocini curriculari attivati e conclusi sulla base delle convenzioni stipulate ai sensi del D.M. 142/98 sono stati 4.566, così distribuiti:

<i>Scuola</i>	<i>a.a. 2022/2023</i>	<i>a.a. 2023/2024</i>	<i>Differenza a.a.</i>
Agraria	265	293	+ 28
Architettura	515	495	-20
Economia e Management	126	103	-23
Giurisprudenza	55	70	+15
Ingegneria	198	170	-28
Psicologia	136	118	-18
Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali	113	130	+17
Scienze Politiche 'Cesare Alfieri'	366	525	+159
Scienze della Salute Umana (non sanitari)	314****	482****	+168
Studi Umanistici e della Formazione	2130	2179	+ 49
[n.d.]	2	1	-1
TOTALE	4.220	4.566	+ 346

Inoltre, in virtù delle Convenzioni sottoscritte con la Fondazione CRUI volte ad avviare percorsi di tirocinio dall'alto valore formativo per studenti e neolaureati particolarmente meritevoli, nell'A.A. 2023/2024 sono stati attivati n. 17 tirocini curriculari.

Infine, i tirocini extra curriculari attivati nell'a.a. 2022/2023 sono stati 24; mentre, nell'A.A. 2023/2024 i tirocini extra curriculari attivati sono stati 23.

3. LA DIDATTICA DEL FUTURO: MIGLIORARE GLI SPAZI REALI E VIRTUALI PER LA DIDATTICA

In relazione all'obiettivo 1.4.4, volto a promuovere un uso equo ed efficace degli spazi (numero di posti aula/laboratorio, spazi studio/ attrezzati esistenti), in collaborazione con il prof. Gianni Cardini, Delegato al Supporto all'organizzazione dell'offerta formativa e alla logistica dei corsi di studio, si è strutturata per il terzo anno un'azione di coordinamento e ottimizzazione nell'uso degli spazi con l'obiettivo di programmare l'orario e gli spazi per tutto l'anno accademico. Questa azione di coordinamento ha portato ad una riduzione degli spazi in affitto per la didattica, ad una programmazione degli orari e degli spazi più sostenibile ed equa.

4. LA DIDATTICA DEL FUTURO: MIGLIORARE I SERVIZI E LA COMUNICAZIONE AGLI STUDENTI

DEMATERIALIZZAZIONE L'INFORMATIZZAZIONE	DEI	PROCESSI	AMMINISTRATIVI	ATTRAVERSO
--	-----	----------	----------------	------------

Nel 2022/2023 è stato avviato un percorso progettuale con l'obiettivo di revisionare i servizi agli studenti in modo da renderli maggiormente rispondenti ai bisogni e le necessità dell'utenza ma anche di valorizzare il personale tecnico - amministrativo coinvolto nell'erogazione dei servizi.

A tal fine è stato costituito un gruppo di lavoro con il compito di svolgere un'analisi dei processi e dei servizi e di individuare le possibili evoluzioni organizzative.

Il progetto si pone 4 obiettivi principali che, partendo dalle esigenze dello studente, mirano a ridisegnare i servizi e le modalità di erogazione degli stessi.

In particolare: (i) semplificare i servizi offerti ed erogati; (ii) omogeneizzare le procedure, i processi e i servizi offerti; (iii) favorire la digitalizzazione dei servizi e dei processi; (iv) migliorare il grado di accessibilità e di trasparenza dei servizi.

Tali obiettivi, da raggiungere al termine del progetto, si affiancano al più ampio quadro di razionalizzazione organizzativa delle suddette strutture. Ed invero, per garantire un maggior livello dei servizi e allo stesso tempo una valorizzazione e promozione del

personale tecnico-amministrativo coinvolto, sarà necessario svolgere una serie di azioni propedeutiche sia sul piano organizzativo sia su quello funzionale.

Il progetto quindi si compone di tre principali fasi:

1. Fase 1 “Analisi e predisposizione di proposte”: partendo dalla situazione attuale (AS IS) il gruppo di lavoro si occuperà di svolgere una serie di azioni (si veda sotto) e di evidenziare le eventuali criticità riscontrate allo scopo di delineare una situazione di dettaglio e presentare alcune proposte;
2. Fase 2 “Individuazione delle aree di intervento”: il gruppo presenterà alla cabina di regia gli esiti del lavoro con un piano di proposte evolutive. La cabina di regia avrà l’obiettivo di individuare le aree di intervento;
3. Fase 3 “Implementazione del programma”: a seguito della condivisione con la cabina di regia e della definizione dei vari ambiti di intervento (immediati o pluriennali) si procederà con l’implementazione delle azioni scelte creando un nuovo gruppo di lavoro appositamente individuato.

Il gruppo di lavoro ha iniziato i lavori nel mese di ottobre 2022 e si occuperà di svolgere le azioni sotto riportate con particolare attenzione alla fase di analisi e di mappatura di tutti i servizi e processi interni ed esterni le Segreterie e le Scuole.

Al termine del suddetto lavoro il gruppo presenterà un quadro di dettaglio con criticità, punti di forza, debolezza, minacce ed opportunità e alcune proposte di evoluzione.

In relazione ai progetti avviati nel 2023 si registra la sperimentazione sulle seguenti aree: progetto pergamene, progetto valutazione nulla osta per iscrizione alle LM, progetto verbalizzazione delle tesi di laurea, traduzione in inglese dell’applicativo gestionale per le carriere degli studenti.

INCREMENTO E DIVERSIFICAZIONE DELLA COMUNICAZIONE DELL’OFFERTA FORMATIVA

Dal 2022-2023 si è provveduto a rivedere la struttura del *Manifesto degli studi* al fine di uniformarlo a un linguaggio più accessibile e immediatamente perspicuo, anche per quanto riguarda le procedure amministrative.

In collaborazione con l’Ufficio comunicazione dell’ateneo è stato rivisto il sito nella sezione dell’orientamento. È stata realizzata la suddivisione delle informazioni dedicate agli studenti secondo le seguenti 3 categorie di utenza: Futuri studenti, studenti iscritti e studenti internazionali. Inoltre è stato avviato un percorso di semplificazione e razionalizzazione delle informazioni amministrative riportate nel sito di Ateneo.

COLLABORAZIONI CON DSU E FONDAZIONE CR FIRENZE

Nell'ambito della delega per i servizi agli studenti, la prof.ssa Menesini ha partecipato ai lavori della conferenza regionale del DSU istituita ai sensi dell'art. 10 quinquies della LR 32/2002 e partecipa alle commissioni per i bandi delle borse di studio promosse dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze.

5. LA DIDATTICA DEL FUTURO: L'ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN ITINERE

Potenziamento delle attività di orientamento e tutorato in ingresso e in itinere grazie alle risorse provenienti dal PNRR, ai fini della riduzione della dispersione studentesca e dell'equilibrio nella rappresentanza di genere.

CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Per sostenere studentesse e studenti nella costruzione di un percorso universitario consapevole, coerente con le proprie aspirazioni, attitudini, talenti e potenzialità, e per promuovere il successo formativo lungo tutte le fasi dell'esperienza accademica, l'Ateneo sviluppa un sistema integrato di attività di orientamento e tutorato. Queste iniziative, diversificate per destinatari e obiettivi, sono progettate con attenzione agli aspetti metodologici e pedagogici, e mirano a offrire strumenti di conoscenza, supporto e riflessione utili sia nella fase di accesso all'università, sia durante il percorso di studi, fino alla transizione verso il mondo del lavoro o della formazione post-laurea.

PNRR - Orienta-menti: un percorso attivo per una scelta consapevole

L'Università degli Studi di Firenze partecipa alle iniziative previste dalla linea di intervento "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università", nell'ambito della Missione 4 "Istruzione e ricerca", Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'Istruzione: dagli asili nido all'Università" (DM 934/2022), per la realizzazione di corsi di orientamento destinati agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria di secondo grado. L'investimento 1.6 mira a facilitare e incoraggiare il passaggio

dall'istruzione scolastica all'Università e a ridurre il numero di abbandoni universitari, contribuendo in tal modo all'aumento del numero dei laureati. Sulla base di accordi con gli Istituti scolastici, ciascun corso prevede 15 ore, da erogare in modalità curriculare o extracurriculare, di cui almeno 2/3 in presenza. Al termine del corso, sulla base della partecipazione ad almeno il 70% delle ore, viene rilasciato agli alunni e alle alunne un attestato di partecipazione. A seguito della validazione del target di studenti raggiunto, il Ministero dell'Università e della Ricerca eroga il finanziamento spettante.

Anno scolastico 2023/2024

In relazione all'a.s. 2023/2024, l'Università degli Studi di Firenze ha proposto – in qualità di Istituzione Capofila - un programma di orientamento in convenzione con le istituzioni AFAM del territorio di riferimento, ovvero Accademia di Belle Arti di Firenze, Conservatorio di musica "Luigi Cherubini" e ISIA Design Firenze. Il programma ha previsto l'erogazione di percorsi di orientamento interattivi, tramite lezioni teoriche e laboratoriali, orientate dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico, anche al fine di far conoscere il contesto della formazione superiore e l'offerta formativa dell'Ateneo.

Hanno aderito ai percorsi proposti 60 Scuole secondarie di secondo grado di tutto il territorio regionale, con le quali l'Ateneo ha stipulato specifici accordi. Per la realizzazione dei percorsi di orientamento, sono stati contrattualizzati 122 esperti di orientamento esterni all'Ateneo, selezionati tramite Bando di selezione, nonché 40 tra ricercatori e professori ordinari e associati, che hanno manifestato il proprio interesse tramite apposita procedura.

L'Università degli Studi di Firenze, anche grazie alla collaborazione dei Soggetti Partner, ha raggiunto un ampio bacino di studenti e studentesse su scala regionale:

- coinvolgendo oltre 10.000 studenti nell'a.s. 2023/2024;
- realizzando oltre 500 corsi con la partecipazione attiva di 60 istituti scolastici;
- coinvolgendo una rete di oltre 160 tra esperti di orientamento esterni e docenti interni nell'erogazione dei percorsi;
- garantendo un tasso medio di frequenza superiore all'80% con oltre 8.000 attestati rilasciati;
- garantendo un tasso di incidenza sul target assegnato pari al 92,32%.

Il progetto ha generato un impatto positivo su più livelli, come rilevato attraverso il questionario sottoposto ai partecipanti al termine dei percorsi. Il questionario è stato somministrato a 9.889 studenti e sono state acquisite 1.737 risposte, dalle quali si evincono:

- un miglioramento della consapevolezza nella scelta del percorso universitario: oltre l'80% degli studenti ha dichiarato di aver acquisito informazioni e conoscenze utili per la scelta del percorso post-diploma;
- una maggiore valorizzazione della didattica laboratoriale: l'approccio esperienziale e scientifico ha riscontrato un elevato grado di apprezzamento, sia da parte degli studenti che dei docenti scolastici, per la sua capacità di stimolare interesse, partecipazione attiva e orientamento al metodo.

Si evidenzia inoltre, tra gli aspetti positivi, una buona integrazione con il territorio: la collaborazione con le istituzioni AFAM ha contribuito a una rappresentazione articolata e inclusiva dell'alta formazione, promuovendo un'idea di sistema educativo integrato e accessibile. Infine, grazie alla distribuzione geografica delle scuole aderenti e alla modalità mista di erogazione (presenza e online), il programma ha raggiunto anche aree periferiche e studenti con minori opportunità, favorendo un accesso equo ai servizi di orientamento.

Anno scolastico 2024/2025

Anche per l'a.s. 2024/2025, l'Università degli Studi di Firenze ha proposto – in qualità di Istituzione Capofila - in convenzione con Accademia di Belle Arti di Firenze, Conservatorio di musica "Luigi Cherubini" e ISIA Design Firenze, un programma strutturato di percorsi di orientamento PNRR coinvolgendo anche studenti e studentesse del primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Hanno aderito ai percorsi proposti 60 Scuole secondarie di secondo grado di tutto il territorio regionale, con le quali l'Ateneo ha stipulato specifici accordi. Per la realizzazione dei percorsi di orientamento, sono stati contrattualizzati 68 esperti di orientamento esterni all'Ateneo, selezionati tramite Bando di selezione, nonché 52 tra ricercatori e professori ordinari e associati, che hanno manifestato il proprio interesse tramite apposita procedura.

Di seguito, si espongono i risultati raggiunti dall'Ateneo fiorentino nella realizzazione del programma in convenzione con i Soggetti Partner, in riferimento all'anno scolastico 2024/2025:

- n. corsi erogati/in erogazione: 309;
- n. studenti raggiunti: 7.377;
- n. studenti rendicontabili: 6.653;
- n. ore frequentate per i corsi erogati: 66.857;
- n. studenti con attestato per i corsi erogati: 4.728.

Le attività laboratoriali di orientamento proposte si confermano un'esperienza formativa ad alto valore aggiunto, capace di incidere in modo concreto sulla consapevolezza e la motivazione degli studenti e delle studentesse nella delicata fase di transizione tra scuola e università. Attraverso una didattica attiva, centrata su esperienze pratiche, interazione con esperti e utilizzo del metodo scientifico, i percorsi hanno stimolato la partecipazione, sostenuto l'autovalutazione e favorito la conoscenza del sistema universitario.

Il valore di queste iniziative è confermato dai risultati del questionario somministrato al termine del corso, a cui hanno risposto 1.342 studenti:

- il 64,7% si è dichiarato più preparato ad affrontare una scelta post-diploma consapevole;
- l'86,9% ha acquisito nuove conoscenze e competenze;
- il 15,4% ha modificato la propria scelta formativa o professionale;
- Il 78,8% consiglierebbe il corso a un amico.

OR.A.CO.LI - ORientamento Alle scelte COnsapevoLI

L'Università degli Studi di Firenze partecipa al progetto OR.A.CO.LI *"Orientamento alle scelte consapevoli"* finanziato dal Fondo di Sostegno e Coesione, promosso dall'ARDSU Regione Toscana e coordinato dall'agenzia Copernico Scarl con il coinvolgimento di tutte le Università toscane generaliste. Il progetto ha una durata biennale ed è stato ammesso a finanziamento il 21 giugno 2023 per un totale di 700.000,00 € e in data 3 agosto 2023 il soggetto capofila ha dato avvio al progetto.

Il progetto OR.A.CO.LI si propone di migliorare l'occupabilità dei giovani toscani che intraprendono percorsi universitari, facilitando la scelta universitaria e la successiva collocazione lavorativa in linea con le competenze e le esigenze economiche della Regione. Il progetto coinvolge studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di secondo grado e docenti, mirando a un'interazione efficace tra scuola, università, agenzie formative e mondo del lavoro e ponendo particolare attenzione alle scuole dei territori marginali.

Le quattro azioni del progetto includono l'analisi delle competenze richieste dal mercato del lavoro, i percorsi di orientamento per gli studenti delle scuole superiori, la formazione per i docenti sul tema dell'orientamento post-scolastico ed eventi pubblici regionali di orientamento e comunicazione. Attraverso queste azioni il progetto mira a favorire una migliore corrispondenza tra l'offerta formativa universitaria e le esigenze del mercato del



lavoro regionale, coinvolgendo attivamente le istituzioni, le imprese e altre parti interessate.

Nell'a.s. 2023/2024 e nell'a.s. 2024/2025 fino al 31/12/2024 le due azioni su cui si è concentrata la maggior parte dell'impegno e delle attività sono l'azione 1 e l'azione 2.

In merito all'*azione 1 - Attività di analisi, studio e ricerca sulle competenze richieste dall'alta formazione nel sistema produttivo e la progettazione di corsi di studio innovativi*, è stata individuata, attraverso una manifestazione di interesse rivolta ai professori e ricercatori dell'Ateneo, una risorsa dedicata all'elaborazione di report e studi finalizzati a mappare le competenze più richieste dalle imprese nei vari distretti del territorio toscano. Questo lavoro ha reso possibile, nell'ambito dell'azione 2, che ha come oggetto l'orientamento degli studenti delle scuole superiori, la presentazione di una panoramica sul mercato del lavoro regionale e sugli sbocchi occupazionali. L'obiettivo è stato fornire agli studenti strumenti utili per una scelta consapevole rispetto al loro futuro, guidata non solo dai loro interessi personali, ma anche dalle effettive opportunità professionali offerte dal territorio. In merito all'*azione 2 - Attività di orientamento per gli studenti delle scuole superiori*, l'Università degli Studi di Firenze ha proposto un programma di orientamento interattivo e laboratoriale. I percorsi sono da una parte finalizzati all'auto-orientamento e dall'altra a far conoscere il contesto della formazione superiore e l'offerta formativa dell'Ateneo. Tra gli elementi chiave dell'efficacia formativa si evidenziano la durata e la personalizzazione degli argomenti e degli strumenti utilizzati in aula in base alla classe e all'indirizzo scolastico. Negli Istituti Tecnici dei territori considerati "marginali" la scelta di non proseguire con studi universitari, in alcuni casi, è legata ad uno stato di necessità familiare. In tal senso, si è discussa in aula la possibilità di immatricolarsi come "studenti-lavoratori" ed è stata data particolare rilevanza ai bandi per usufruire di agevolazioni e rimborsi economici, tra i quali il bando dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario. A suscitare un discreto interesse è stata anche la presentazione del mercato del lavoro regionale e nazionale rispetto alla caratterizzazione settoriale e alle difficoltà di reperimento di alcuni profili professionali da parte delle aziende, come spunto di riflessione sul tema degli sbocchi occupazionali.

Al termine del corso, sulla base della partecipazione ad almeno il 70% delle ore, viene rilasciato agli alunni l'attestato di partecipazione regionale.

In relazione all'a.s. 2023/2024, i percorsi di orientamento sono stati erogati dal mese di aprile 2024 e hanno visto il coinvolgimento di 11 scuole secondarie di secondo grado e circa 894 studenti delle province di Firenze e Arezzo, con una maggiore partecipazione delle classi III visto il periodo di avvio dei percorsi. Per la realizzazione dei percorsi di

orientamento, sono state contrattualizzate 2 esperte di orientamento esterni all'Ateneo, selezionate tramite apposito bando di selezione.

In relazione all'a.s. 2024/2025, lo stesso programma di orientamento è stato proposto dall'inizio dell'anno scolastico e ad una platea molto più ampia di scuole su tutto il territorio regionale. L'azione di comunicazione verso le scuole secondarie di secondo grado si è concentrata sulle zone più periferiche e marginali e ha visto un coinvolgimento maggiore di Istituti Tecnici e Professionali oltre che di Licei con l'intento di perseguire l'obiettivo primario del progetto, ovvero quello di raggiungere studenti di norma esclusi dai consueti percorsi di orientamento. In tal senso, infatti, i percorsi di orientamento del progetto OR.A.CO.LI si sono integrati con quelli di Orientamento attivo PNRR.

Il nuovo ciclo per le classi III, IV e V è iniziato dal mese di ottobre 2024 e si concluderà a giugno 2025. Sono state coinvolte 24 scuole per un totale di 164 classi e circa 3200 studenti. Con i percorsi di orientamento che si sono conclusi al 31 dicembre 2024 sono stati raggiunti circa 760 studenti. Per la realizzazione del nuovo ciclo di percorsi di orientamento, sono state contrattualizzate ulteriori 2 esperte di orientamento esterne all'Ateneo, selezionate tramite apposito bando di selezione.

Il progetto ha generato un impatto positivo su più livelli, come rilevato attraverso il questionario sottoposto ai partecipanti al termine dei percorsi. Il questionario è stato somministrato a 760 studenti nell'a.s. 2024/2025 permettendo di acquisire 737 risposte. Tra gli esiti più significativi emerge che il 93% degli studenti che hanno compilato il questionario ritiene di aver acquisito informazioni, conoscenze e competenze di cui non era precedentemente consapevole e oltre il 92% consiglierebbe il corso ad un amico.

PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I percorsi proposti, Sarò matricola, Campus Lab, riconducibili alle diverse aree disciplinari presenti all'interno dell'Ateneo e altre tipologie (PCTO presso Sistema museale di Ateneo, Scuola estiva di Diritto, Archivio di deposito), hanno sostituito dal 2018 i progetti di Alternanza Scuola Università, già promossa a livello universitario per favorire l'orientamento. Si tratta di percorsi destinati a studenti delle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie.

- *Sarò matricola* – Il percorso ha permesso agli studenti di sperimentarsi nel contatto con le discipline universitarie offrendo l'occasione di approfondimento disciplinare di aree specifiche. Attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti alle attività promuove la comprensione basata sull'esperienza. Il percorso si è sviluppato in un numero di ore variabile a seconda del programma offerto. Al termine del percorso è previsto un questionario volto a valutare le conoscenze

acquisite con conseguente rilascio dell'attestato di partecipazione e di valutazione del percorso.

- *Campus Lab* – Il percorso ha previsto lezioni e laboratori ad hoc per potenziare specifici aspetti disciplinari e facilitare la scelta accademica ancorata all'esperienza. Il percorso è stato un'occasione di approfondimento disciplinare su un'area specifica. Gli studenti mediante un'immersione pratico-disciplinare, supportata da brevi lezioni teoriche, hanno potuto fare diretta esperienza di vari aspetti di professionalità acquisendo nuove consapevolezze utili per la scelta accademica. Le finalità e gli obiettivi sono approfondire aspetti disciplinari specifici, attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti nelle attività svolte in aula e in laboratorio, favorire il contatto anticipato con specifiche discipline attraverso momenti di esperienza diretta e facilitare il successivo accesso ai percorsi di studio universitari. Gli studenti accolti nei PCTO per l'a.a. 2023-24 sono stati complessivamente 4468 su 4671 iscritti provenienti da 81 scuole della Toscana e fuori Regione.

STUDENTI ISCRITTI	SCUOLE PARTECIPANTI	EFFETTIVI PARTECIPANTI
4671	81	4468

(modalità erogazione mista)

POT/PLS - Piani di Orientamento e Tutorato / Piani Lauree Scientifiche

Il Ministero, con nota del 6 marzo 2023, ha definito modalità e termini per la presentazione dei progetti relativi al Piano Lauree Scientifiche (PLS) e ai Piani per l'Orientamento e il Tutorato (POT). Entrambi i programmi mirano a incrementare le iscrizioni universitarie e a favorire una scelta consapevole del percorso di studio, migliorando così il successo formativo degli studenti.

I progetti si inseriscono nella programmazione triennale 2021-2023 e sono stati integrati dalle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finanziato dall'UE nell'ambito della Missione 4 "Istruzione e ricerca", con particolare riferimento all'investimento per l'orientamento attivo nella transizione scuola-università. Il Ministero sottolinea l'importanza di integrare e coordinare i diversi finanziamenti per consolidare un sistema strutturato di orientamento, che potrà beneficiare delle migliori pratiche del PNRR anche oltre il 2026.



Gli obiettivi principali dei PLS e POT sono: l'aumento delle iscrizioni e la riduzione dell'abbandono, la promozione dell'equilibrio di genere e la riduzione degli ostacoli legati a condizioni socio-economiche o disabilità.

L'Ateneo ha partecipato con 26 progetti complessivi, di cui 17 POT e 9 PLS. Con i decreti n. 1295 e 1327 del Segretario Generale del MUR (agosto 2023) sono stati finanziati tutti i progetti PLS e 16 POT.

Si precisa che la gestione e l'attuazione dei progetti PLS e POT sono affidate ai Dipartimenti, che svolgono un ruolo centrale nella realizzazione delle attività previste.



Progetto	POT/ PLS	Ateneo coordinatore	Dipartimento Unifi	Referente UNIFI	Importo progetto	Cofinanziamento
Progetto Nazionale Chimica	PLS	Università degli Studi di MILANO-BICOCCA	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"	Giorgi Claudia	33.000,00 €	-
Progetto Nazionale di Biologia e Biotecnologie	PLS	Università di Catania - Università degli Studi di CATANIA	Dipartimento di Biologia	Mengoni Alessio	18.000,00 €	-
Progetto Nazionale di FISICA	PLS	Università degli Studi di PALERMO (PLS)	Dipartimento di Fisica e Astronomia	Straulino Samuele	8.250,00 €	-
Progetto Nazionale di INFORMATICA	PLS	Università degli Studi di MILANO	Dipartimento di Statistica, Informatica, Applicazioni "Giuseppe Parenti"	Verri Maria Cecilia	23.100,00 €	-
Progetto nazionale di Matematica	PLS	Università di PISA	Dipartimento di Matematica e Informatica	Gavagna Veronica	19.000,00 €	-
Progetto Nazionale di Statistica	PLS	Università degli Studi di PALERMO	Dipartimento di Statistica, Informatica, Applicazioni "Giuseppe Parenti"	Monia Lupporelli	21.510,00 €	-
Progetto Nazionale Geologia	PLS	Università degli Studi di BOLOGNA	Dipartimento di Scienze della Terra	Fanti Riccardo	27.000,00 €	-
Progetto Nazionale Lauree Scientifiche di Scienza dei Materiali	PLS	Università degli Studi di MILANO-BICOCCA	Dipartimento di Chimica "Ugo Schiff"	Massimo Bonini	26.900,00 €	-
Progetto Nazionale PLS in Scienze Naturali e Ambientali	PLS	Università Politecnica delle MARCHE	Dipartimento di Biologia	Dani Francesca Romana	26.775,00 €	-
C.A.R.E: Costruire Azioni di orientamento e formazione alla professione insegnante nel Rapporto Educativo tra scuola e Università	POT	Università del SALENTO	Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia	Macinai Emiliano	15.540,00 €	-



Progetto	POT/ PLS	Ateneo coordinatore	Dipartimento Unifi	Referente UNIFI	Importo progetto	Cofinanziamen- to
INGEGNERIA.POT	POT	Università degli Studi di Napoli Federico II	Dipartimento di ingegneria civile e ambientale	Betti Michele	27.401,10 €	-
MedOdontOrientaD omain-MOOD	POT	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Dipartimento di Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche "Mario Serio"	Vignozzi Linda	13.800,00 €	1.380,00 €
NEED_new empathic educational design	POT	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	Dipartimento di Architettura	Benelli Elisabetta	59.400,00 €	-
Orientare ed Orientarsi tra le Scienze del Farmaco	POT	Università degli Studi di PADOVA	Dipartimento di neuroscienze, psicologia, area del farmaco e salute del bambino	Vergelli Claudia	27.800,00 €	-
POT_architettura	POT	Università IUAV di VENEZIA	Statistica, Informatica, Applicazioni "Giuseppe Parenti"	Aterini Barbara, Gisotti Maria Rita	48.000,00 €	-
POT9 [GPS.UNI] Geolocalizzazione Politico-Sociologica per orientarsi nel mondo UNIversitario. Dalla Scuola all'Università: saper scegliere per saper sperimentare	POT	Università degli Studi di SALERNO	Dipartimento di Scienze Politiche	Pettini Anna, Leonard Mazzone	10.000,00 €	-
PROMETHEUS 2.0	POT	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	Dipartimento di neuroscienze, psicologia, area del farmaco e salute del bambino	Primi Caterina	29.613,00 €	-
Servizio Sociale Pot	POT	Università degli Studi di Napoli Federico II	Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	Marco Bontempi	21.290,13 €	-



Progetto	POT/ PLS	Ateneo coordinatore	Dipartimento Unifi	Referente UNIFI	Importo progetto	Cofinanziamen- to
SISSA3EFG (Sistema Integrato per gli Studenti di Scienze Agrarie, Alimentari, Animali, Enologiche, Forestali e Gastronomiche)	POT	Università degli Studi del MOLISE (POT)	Dipartimento di Scienze e Tecnologie Agrarie, Alimentari, Ambientali e Forestali	Buti Matteo	20.500,00 €	-
SUL - Scuola e Università per Lettere. Strategie per l'orientamento scolastico e per il tutorato universitario	POT	Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"	Dipartimento di Lettere e Filosofia	Degl'Innocenti Luca	13.720,54 €	-
TALENTI - POT DI ECONOMIA, MANAGEMENT E TURISMO	POT	Università degli Studi di TORINO	Dipartimento di Scienze per l'Economia e l'Impresa	Bini Laura	15.876,00 €	-
UniSco - Azioni integrate Università-Scuola per le competenze in lingue, letterature, mediazione linguistica	POT	Università di PISA	Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia	Spignoli Teresa	18.000,00 €	-
Università, scuole e territorio in rete per il patrimonio culturale materiale e immateriale: partecipazione, inclusione, valorizzazione	POT	Università degli Studi ROMA TRE	Dipartimento di Storia, Archeologia, Geografia, Arte e Spettacolo	Pagnini Caterina	52.250,00 €	-
V.A.L.E. - P.L.U.S. (Vocational Academic Law Enhancement - Project Law University Student)	POT	Università degli Studi di PAVIA	Dipartimento di Scienze Giuridiche	De Luca Alessandra	24.556,76 €	-
Verso. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni	POT	Università degli Studi di SIENA	Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura,	Silva Clara Maria	22.359,00 €	-



Progetto	POT/ PLS	Ateneo coordinatore	Dipartimento Unifi	Referente UNIFI	Importo progetto	Cofinanziamento
educative e formative			Letterature e Psicologia			
						1.380,00 €

SPARK CAMPUS

Spark. L'altro lato delle STEM! è un'iniziativa promossa dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze (FCRF) insieme all'Università degli Studi di Firenze (UNIFI) e all'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, con la collaborazione di Dynamo Academy S.r.l. Impresa Sociale e Psiquadro Impresa Sociale, con l'obiettivo di promuovere le materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) tra gli studenti del triennio che frequentano il 3°, 4° e 5° anno delle scuole secondarie di II grado delle province di Arezzo, Firenze e Grosseto.

Si tratta di un *campus* residenziale realizzato nel periodo estivo presso il Campus Dynamo Academy a San Marcello Piteglio (PT) dedicato all'orientamento in ingresso nell'ambito delle discipline STEM che si propone di coinvolgere e motivare gli studenti delle scuole superiori ad appassionarsi alle discipline di area scientifica e tecnologica attraverso attività teoriche e pratiche basate sul gioco di squadra, sfide ed esperimenti. Un percorso gratuito multidisciplinare, creativo e coinvolgente per orientarsi nelle scelte universitarie e costruire il proprio futuro.

In virtù del successo della prima edizione dell'iniziativa, che nel 2023 si è articolata in tre sessioni di tre giorni a cui ha partecipato un totale di 106 studenti, nel 2024 gli Organi di Ateneo hanno approvato il Protocollo d'Intesa per la realizzazione della seconda edizione del cosiddetto SPARK CAMPUS. Nel 2024 sono state realizzate quattro sessioni residenziali di tre giorni ciascuna a cui hanno partecipato un totale di **160 studenti** che frequentano il 3°, 4° e 5° anno delle scuole secondarie di II grado delle province di Arezzo, Firenze e Grosseto. Come definito nel Bando di ammissione di progetto, la selezione è avvenuta favorendo gli studenti con un ISEE inferiore a € 30.000 sulla base di una breve lettera motivazionale e di colloqui online basati sulla motivazione e sull'interesse dei candidati, con candidature aperte dal 4 marzo al 30 aprile 2024 tramite la piattaforma DIALOGO dell'UNIFI.

Come nel 2023, nel 2024 FCRF si è impegnata a sovrintendere e finanziare il servizio di ospitalità presso Dynamo Camp, la progettazione e l'erogazione delle attività formative STEM in collaborazione con i fornitori specializzati previsti dal Protocollo d'Intesa, Psiquadro Impresa Sociale e Dynamo Academy Impresa Sociale e la promozione e disseminazione dell'iniziativa nelle scuole. UNIFI si è impegnata a coinvolgere dieci giovani ricercatori afferenti a diversi Dipartimenti per affiancare i formatori svolgendo il ruolo di tutor accompagnatori durante il campo, coprire le loro spese di permanenza presso Dynamo Camp (quando non sono state coperte da FCRF) e i costi del servizio navetta, inclusa la copertura assicurativa dei passeggeri.

SPESE 2024 "SPARK CAMPUS"	
CO.04.01.02.01.08.14	Altre spese per servizi
Spark Campus - Fabbri Bus	€ 5.002,00
Spark Campus - Alloggio Dynamo	€ 616,00
CO.04.01.02.01.12.04.01	Missioni e rimborsi spese altri
Spark campus - Cecilia Ciacci	€ 50,90
Spesa totale	€ 5.668,90

Altre attività di orientamento in ingresso

Raccordo con le scuole (DL 21/2008, art. 2). La prosecuzione della collaborazione con USRT ha permesso di dare continuità alle azioni di raccordo con le Scuole secondarie di secondo grado entrando in contatto con le funzioni strumentali per l'Orientamento e per i PCTO (Percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali) presenti nelle scuole secondarie. A settembre 2023 è stato infatti siglato con l'Ufficio Scolastico Regionale un Protocollo d'intesa tra l'ufficio scolastico regionale per la toscana e l'università degli studi di Firenze per la promozione e l'implementazione di azioni di orientamento e formazione rivolte a studentesse, studenti e docenti delle scuole secondarie di secondo grado.

Comunicare l'Università di Firenze. Promozione dell'Università di Firenze e delle sue attività di Orientamento attraverso canali istituzionali e un'immagine coordinata. Le attività sono state comunicate alle scuole tramite mail istituzionale dedicata dell'Università e di USRT e diffuse tramite il sito dell'ateneo e i social di ateneo. In collaborazione con l'Area

Comunicazione e Public Engagement sono stati realizzati opuscoli informativi di tutti i CdS triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico utilizzando un'immagine coordinata e contenuti omogenei e condivisi. Si è avviata l'attività di revisione delle guide pocket con una nuova grafica interna e l'inserimento della traduzione in lingua inglese delle informazioni.

Organizzazione di momenti informativi e di contatto con la vita universitaria. Questa azione ha previsto incontri informativi e di orientamento da parte dell'ateneo e delle singole scuole di ateneo:

- *Open day Lauree Triennali e Lauree Magistrali* (gennaio 2024 - settembre 2024). Le Scuole di Ateneo hanno organizzato momenti di presentazione della propria offerta didattica a partire dal mese di gennaio. Gli open day si sono svolti sia in modalità online che in presenza nella sede didattica delle Scuole per favorire il contatto anticipato anche con l'ambiente di studio (le presenze agli eventi sono state variabili, per oltre 9400 iscritti).

OPEN DAY 2024 (dati riferiti al numero iscritti)		
	TRIENNALI O CICLO UNICO	MAGISTRALI
AGRARIA	148	-
ARCHITETTURA	594	442
ECONOMIA	722	241
GIURISPRUDENZA	922	36
INGEGNERIA	1107	278
PSICOLOGIA	858	170
SMFN	573	-
SCIENZE POLITICHE	761	137
AREA UMANISTICA	1001	58
AREA FORMAZIONE	675	147
SALUTE UMANA	1385	38
TOTALI	7886	1547



Per il 2024/25, la tendenza di partecipazione degli studenti agli open-day è sicuramente in crescita e al momento si registrano le seguenti prenotazioni e/o presenze.

OPEN DAY 2025 (dati riferiti al numero iscritti)		
	TRIENNALI O CICLO UNICO	MAGISTRALI
AGRARIA	75	
ARCHITETTURA	318	20
ECONOMIA	183	-
GIURISPRUDENZA	302	6
INGEGNERIA	284	-
PSICOLOGIA	347	6
SMFN	291	2
SCIENZE POLITICHE	200	-
AREA UMANISTICA	411	80
AREA FORMAZIONE	214	
SALUTE UMANA	888	109
TOTALI	3513	223

- *UN GIORNO ALL'UNIVERSITÀ*, evento in presenza presso il Campus Didattico di viale Morgagni che si è svolto il 2 marzo 2024 e ha registrato circa 3000 iscrizioni; in occasione dell'evento sono stati allestiti punti informativi delle Scuole di Ateneo, dei servizi dell'Ateneo e sono state organizzate le "Prime lezioni di...", trasmesse anche in video streaming.
- *UniVAX Day (7 febbraio 2024)*, giornata di informazione sui vaccini dedicata agli studenti delle scuole secondarie ha registrato 372 iscrizioni.
- *UniStem Day - Intelligenza artificiale: oltre il mito (22 marzo 2024)*, giornata dedicata alla conoscenza e all'innovazione a partire dalla ricerca sulle cellule staminali, organizzata dal Centro UniStem dedicata agli studenti delle scuole secondarie, ha registrato 243 iscrizioni.
- *Salone di orientamento*. L'Unità Orientamento dell'Università degli Studi di Firenze ha partecipato attivamente a numerosi saloni dell'orientamento e saloni dello studente in diverse città della Toscana e fuori regione, così come a eventi

organizzati da Istituti di Istruzione Superiore. L'obiettivo è stato presentare l'offerta formativa e i servizi dell'Ateneo fiorentino, oltre a fornire risposte specifiche alle domande dei centinaia di studenti che hanno partecipato a tali occasioni di scoperta dell'offerta formativa.

- *Salone dello Studente: Arezzo (7,8 febbraio 2024), Carrara (4,5 ottobre 2024) Firenze (6,7 novembre 2024);*
- *Smart Future Brescia 24 (3,4 ottobre 2024 - Brescia)*
- *Expo training 2024 XIII EDIZIONE (28,29 ottobre 2024 - Milano)*
- *JOB&Orienta salone nazionale dell'orientamento (dal 27 al 30 novembre 2024 - Verona)*

Questionario di feedback delle attività di orientamento a.s. 2024/2025

Nella fase conclusiva delle attività di orientamento in ingresso realizzate nell'anno scolastico 2024/2025, è stato somministrato un questionario di feedback rivolto alle docenti e ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado che hanno aderito ad una o più delle attività di orientamento dell'Ateneo sopra descritte con l'obiettivo di raccogliere valutazioni e suggerimenti al fine di collaborare attivamente verso la più efficace costruzione dei percorsi di orientamento rivolti alle studentesse e agli studenti.

Il questionario è ancora in fase di somministrazione; tuttavia, dalle oltre 90 risposte già pervenute è possibile delineare un quadro complessivamente molto positivo, con elevati livelli di soddisfazione e una partecipazione attiva e consapevole da parte dei docenti.

Le valutazioni, espresse su una scala da 1 a 10, mostrano un livello di soddisfazione medio superiore all'8, come si vede dalle medie dei punteggi assegnati ai seguenti aspetti:

- Chiarezza, completezza e aggiornamento delle informazioni fornite: 9,2
- Adeguatezza delle attività rispetto all'età e al livello degli studenti: 8,6
- Efficacia della comunicazione tra Università e scuola: 8,8
- Adeguatezza dei tempi di programmazione: 8,8
- Disponibilità e competenza del personale dell'Ufficio Orientamento: 10,0
- Utilità percepita per l'orientamento consapevole post-diploma: 8,8

Dalle risposte aperte emergono come particolarmente efficaci i seguenti aspetti: il coinvolgimento attivo degli studenti durante laboratori pratici e sperimentali; la presenza di attività che favoriscono la riflessione personale e aiutano gli studenti e le studentesse a maturare una scelta consapevole; la varietà e articolazione dell'offerta formativa.

In merito alle criticità e ai suggerimenti di miglioramento, ricorrono elementi quali: l'esigenza di attività modulari di più breve durata anche per evitare incontri percepiti come

troppo intensi o l'eccessiva sovrapposizione con l'orario scolastico; la necessità di un maggiore coinvolgimento degli studenti meno motivati; il desiderio di percorsi maggiormente personalizzati in base all'indirizzo scolastico e il potenziamento dei percorsi PCTO in particolare in area STEM. Emerge in generale il desiderio e la disponibilità per una maggiore co-progettazione delle attività tra Università e Scuola.

In conclusione, le indicazioni raccolte rappresentano una base preziosa per la progettazione delle attività future, in un'ottica di miglioramento continuo e dialogo con le scuole del territorio.

ORIENTAMENTO IN ITINERE: IL CENTRO DI CONSULENZA PSICOLOGICA CECOPS E LE AZIONI DI SUPPORTO PER LA CARRIERA DEGLI STUDENTI

In relazione all'obiettivo 1.1 e all'obiettivo 1.4, volto a promuovere il benessere, fruibilità e la sicurezza nei luoghi della didattica, l'apertura del Centro servizio di Consulenza psicologica, anche a seguito delle problematiche post-pandemiche, ha generato un notevole aumento della domanda, nonostante la scarsa pubblicità data al servizio.

Nell'anno solare 2022 hanno fatto richiesta al Cecops per una consulenza psicologica 749 studenti, con un incremento 7 volte superiore rispetto al vecchio servizio, che si attestava su 80-100 richieste annue. In assenza della possibilità di accogliere nell'immediato ogni richiesta, al fine di offrire un primo supporto, è stata proposta a tutti di partecipare alle attività di gruppo. I servizi nel 2022 sono stati rivolti alle studentesse e agli studenti con la distribuzione relativa alle scuole dell'ateneo, come illustrato in tabella.

Scuola	N	%
Agraria	17	2.3
Architettura	65	8.7
Economia e Management	69	9.2
Giurisprudenza	37	4.9
Ingegneria	38	5.1
Psicologia	71	9.5
Scienze della Salute Umana	159	21.2
Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali	76	10.1
Scienze Politiche "Cesare Alfieri"	59	7.9
Studi Umanistici e della Formazione	158	21.1
Totale	749	100

Dal punto di vista dei servizi erogati circa il 30% degli studenti ha beneficiato di un servizio di counselling individuale, il 27% di un intervento di gruppo e il restante 30 ha beneficiato solo di un primo intervento di accoglienza senza dar seguito alla richiesta di inserimento in uno specifico percorso.

In relazione ai dati del 2023 si riporta un numero complessivo di richieste di **619 di cui 22 doppie (totale utenti 597)**. L'età media degli utenti è pari a 23.35 anni (Deviazione Standard = 3.08). 493 studentesse sul totale (82.7%) sono di sesso femminile,

Rispetto alla condizione abitativa, la maggior parte degli utenti (**57.8%**; N=345) risulta essere **studente fuori sede**, seguito da studenti in sede (25.0%; N=149) e da pendolari (17.2%; N=103). In relazione alla distribuzione per i diversi corsi di studio e scuole dell'ateneo si riporta la composizione in tabella.

Scuola e area scientifica di provenienza nel 2023

Scuola	N	%
Studi Umanistici e della Formazione	134	22.4
Scienze della Salute Umana	128	21.4
Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali	65	10.9
Psicologia	56	9.4
Architettura	53	8.9
Economia e Management	43	7.2
Ingegneria	41	6.9
Scienze Politiche "Cesare Alfieri"	36	6.0
Giurisprudenza	27	4.5
Agraria	14	2.3
Totale	597	100

I SERVIZI OFFERTI NELL'ANNO 2024

Nel 2024, gli studenti che sono stati presi in carico per un percorso individuale di counseling psicologico clinico sono 192 (49.4% dei richiedenti), seguiti dagli studenti a cui è stato proposto un intervento di gruppo, pari a 39 (10% dei richiedenti). I tempi di attesa per la presa in carico mediamente si sono aggirati intorno ai 10 giorni (9.16 giorni ± 15.91 ds).

Tabella 1 Servizi offerti dal Cecops nel 2024

	N	%
Counseling	192	49.4
Attività di gruppo	39	10.0
Attività aggiuntive	3	0.8
Solo accoglienza	79	20.2
in sospeso	14	3.6
non risponde all'invito	39	10.0
non si presenta al primo incontro	1	0.3
non si presenta in accoglienza	22	5.7
Totale	389	100.0

Al 31 dicembre 2024, il Centro aveva 14 studenti in sospeso, ovvero che stavano ancora decidendo quale servizio scegliere a seguito del colloquio di accoglienza.

Le problematiche riscontrate sono riportate nella tabella 3, unitamente agli esiti degli stessi

Tabella 3. Problematiche ed esiti

PROBLEMA LEGATO A		
	N	%
spettro di ansia	90	43.8
aspetti relazionali-familiari	39	19.0
vita universitaria/studio	30	14.6
autostima e autoaccettazione	12	5.8
spettro depressivo	12	5.8
altre condizioni oggetto di attenzione clinica	4	2.0
spettro ossessivo	4	2.0
spettro controllo degli impulsi	4	2.0
eventi traumatici	3	1.5
sfera sessuale	3	1.5
spettro disturbi alimentari	2	1.0
alterato piano di realtà	1	0.5
stalking	1	0.5
TOT	205	
ESITO		
	N	%
Risolto (cambiamento sostanziale del problema presentato)	64	16.5%

Risolto MA consigliato approfondimento attraverso ulteriore percorso clinico (anche se non reputato indispensabile)	38	9.8%
svolge lavoro di gruppo	39	10.0%
non risponde all'invito	39	10.0%
in corso	30	7.7%
Rinuncia	59	15.2%
Drop-out	14	3.6%
in sospeso	14	3.6%
non si presenta al primo incontro	30	7.7%
non si presenta in accoglienza	22	5.7%
invio sul territorio	29	7.5%
invio a altro servizio Unifi	11	2.8%

Gli invii sul territorio hanno previsto 29 studenti indirizzati verso percorsi di psicoterapia a lungo termine e all'Ambulatorio di psichiatria dell'AOUC.

Gli invii interni ad altri servizi Unifi sono stati 11 ed hanno riguardato sia servizi interni al Centro (percorsi psicoeducativi di gruppo e attività aggiuntive) sia a servizi di Orientamento; in un caso, c'è stato il ricorso al contatto con la Consigliera di Fiducia Unifi.

4. Dati clinici sull'efficacia dei percorsi di counseling

Per valutare l'efficacia degli interventi, viene proposto agli studenti di completare un questionario volto a rilevare dimensioni di benessere, attraverso lo strumento Core Om. Gli studenti che hanno completato sia il pre sia il post test sono stati 78.

In tabella 4 sono presentati i dati derivanti dal confronto tra prima e dopo l'intervento, evidenziando una generale diminuzione del malessere statisticamente significativa nei due momenti.

Tabella 4. Confronto punteggi tra prima e dopo l'intervento di Counseling

	PRIMA		DOPO		$F_{(1,154)}$	p
	M	DS	M	DS		
Basso funzionamento	28.38	7.960	19.85	8.164	43.741	<.001
Malessere	13.35	2.563	8.79	3.732	78.821	<.001
Problemi	29.44	7.928	16.32	8.904	94.398	<.001
Tot malessere	71.17	16.43	44.96	19.219	83.771	<.001

3

5. Valutazione del Servizio

Il Centro prevede la richiesta, a fine percorso, della valutazione della qualità percepita dei servizi di cui lo studente ha usufruito. I questionari vengono inviati via e-mail a seguito della chiusura dell'intervento; quelli compilati (corrispondenti a 117 studenti totali) hanno dato le seguenti valutazioni in termini di soddisfazione del Servizio di cui si è usufruito e valutazione globale del Centro. L'89,7% dei rispondenti esprime un giudizio al di sopra di 8/10.

ORIENTAMENTO IN ITINERE E TUTORATO

Attività di tutorato

L'orientamento in itinere si configura come un **insieme strutturato di interventi** mirati ad accompagnare gli studenti universitari durante l'intero ciclo di studi, dall'ingresso fino al conseguimento del titolo accademico. Tali attività non si limitano a fornire un semplice supporto informativo, ma ambiscono a rappresentare uno strumento essenziale per favorire la crescita personale, accademica e professionale di ogni studente.

L'obiettivo primario di un efficace orientamento in itinere è, da un lato ridurre i tassi di abbandono e ottimizzare i tempi di conseguimento del titolo di laurea attraverso un sostegno costante agli studenti, dall'altro contribuire allo sviluppo delle loro competenze trasversali, rafforzando il legame tra il percorso formativo universitario e le richieste del mercato del lavoro. È quindi un intervento strategico volto a supportare e motivare gli studenti durante il loro ciclo di studi, attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità di "problem-solving", svolgendo una funzione importante nel contrasto all'insuccesso formativo, di crescita personale e di valorizzazione del potenziale individuale.

Le attività di tutorato sono svolte da studenti capaci e meritevoli iscritti per l'anno accademico di riferimento ai seguenti corsi dell'Università degli Studi di Firenze:

- laurea magistrale;
- laurea magistrale a ciclo unico, iscritti al penultimo o ultimo anno;
- dottorato di ricerca.

Tali attività si distinguono in due tipologie:

1. **Tutorato orientativo**, che riguarda l'insieme delle attività di orientamento, accoglienza e sostegno ai futuri studenti, agli studenti del primo anno e degli anni successivi iscritti all'Università degli Studi di Firenze per agevolare il percorso degli

immatricolati ai corsi di laurea triennale, magistrale e magistrale a ciclo unico, e fornire sostegno per l'orientamento in uscita.

2. **Tutorato didattico**, che riguarda l'insieme delle attività integrative della didattica in riferimento a specifici ambiti disciplinari; le attività aiutano gli studenti iscritti all'Università degli Studi di Firenze a superare le difficoltà incontrate nel percorso di studi, con l'obiettivo di ridurre la dispersione accademica e incentivare la produttività e la progressione di carriera, favorendo un regolare percorso di studio.

Le attività di tutorato sono finalizzate a:

- accogliere, orientare e assistere gli studenti nel percorso di formazione;
- contribuire a rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza dei corsi;
- rendere gli studenti partecipi del processo formativo per contrastare la dispersione accademica e ridurre il numero di studenti fuori corso;
- migliorare le condizioni di apprendimento degli studenti per facilitare la progressione di carriera, riducendo il tasso di abbandono.

Anno accademico 2023/2024

In relazione al potenziamento delle attività di tutoring in itinere per la promozione di percorsi di successo, con DR. 1080/2023 (prot. n. 237913 del 10.10.2023) è stato emanato il Regolamento attività di tutorato dell'Università degli Studi di Firenze al fine di definire e regolamentare l'attività di tutorato. Sono state definite due posizioni per gli studenti tutor: Tutor Orientativo e Tutor Didattico. Entrambe le tipologie di tutorato presentano obiettivi e attività specificatamente definiti nel regolamento.

Con D.R. 1232/2023 (prot. n. 268868 del 08.11.2023) è stato emanato il Bando di selezione per l'attribuzione di assegni per attività di tutorato orientativo e didattico, riservato a studenti capaci e meritevoli (L.170/2003) per l'a.a. 2023/2024. Inoltre, con D.R. 780/2024 (prot. n. 140389 del 17/06/2024) è stata indetta la seconda edizione dello stesso per i posti vacanti delle Scuole di Agraria, Architettura, Economia e Management, Scienze della Salute Umana, Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali.

Sono stati formalizzati i contratti con i tutor selezionati ed è stata integralmente assolta dall'Ufficio Orientamento la formazione prevista dal Bando al fine di fornire adeguate linee guida sull'importanza del tutorato.

Sono stati selezionati:

Tutor Orientativo	251
Tutor Didattico	138

Gli assegni di tutorato sono stati finanziati attraverso le risorse a valere sul Fondo Giovani (Fondo Giovani 2022, 2023 e TUTORORIENT 2025) e su quelle allocate nel bilancio di previsione 2024 e, pertanto, la loro attivazione è avvenuta, tenuto conto delle necessità, nei limiti delle risorse disponibili.

Per le azioni di orientamento in itinere nel 2023 abbiamo avuto il supporto della ditta esterna in relazione ad alcune azioni previste dal DM 752 quali i colloqui di ri-orientamento, il coaching e le video pillole sulle competenze trasversali (comunicazione, autostima, collaborazione ..). In tabella il quadro degli impegni e degli studenti raggiunti nel 2023.

A.A. 2022-2023

ORIENTAMENTO IN ITINERE

<i>ATTIVITÀ</i>	<i>ORE</i>	<i>STUDENTI COINVOLTI</i>
Formazione tutor	169	256
Colloqui di orientamento e ri-orientamento	451	309
Coaching	191	82
Video pillole sulle soft skills (erogate su Moodle)	125	334
Navigare il futuro - Corso di Alta Formazione 2024	125	20
TOTALE	936	981

In relazione all'orientamento in itinere stiamo ponendo le basi per azioni più sistematiche ed efficaci di supporto alle studentesse e agli studenti che rafforzino le azioni già in atto. In particolare dobbiamo migliorare le azioni per il recupero del debito formativo, di supporto all'avvio e alla progressione della carriera, dobbiamo riattivare i servizi di orientamento individuale e coaching per gli studenti in difficoltà e potenziare la promozione del benessere di studentesse e studenti. Sono questi alcuni obiettivi rilevanti che l'ateneo intende potenziare nel prossimo periodo.