

Syllabus - Attività Formativa PF24

Ambito D

| | |
|------------------------------|--|
| Anno Offerta | 2021/2022 |
| Corso di Studio | PF24 |
| Insegnamento/Modulo | Metodologie e tecnologie didattiche |
| Ambito | D |
| CFU | 6 |
| Ore Attività Frontali | 36 : 18 ore in presenza (su piattaforma in sincrono) e 18 in modalità e-learning |

| | |
|------------------------------|---|
| Contenuti (Dipl.Sup.) | <p>Il corso si articola in 3 unità didattiche di 2 CFU: Didattica generale, Tecnologie didattiche, Pedagogia sperimentale.</p> <p><u>Unità 1 – Didattica generale (2 CFU)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lo sviluppo storico della didattica• Metodi attivi e cooperativi• Metodi trasmissivi• La progettazione formativa nella scuola secondaria <p><u>Unità 2 – Tecnologie didattiche (2 CFU)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Approcci metodologici e tecnologici per la didattica.• L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico.• Le tecnologie digitali.• L'educazione mediale e l'e-learning.• Educazione e social media.• Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative. |
|------------------------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Le metodologie e tecnologie didattiche specifiche per l'insegnamento scolastico delle discipline comprese nelle classi concorsuali. • Gli strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse con riferimento agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali. <p><u>Unità 3 - Pedagogia sperimentale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze. • La docimologia: finalità, funzioni, oggetti, attori della valutazione. • La valutazione delle competenze e dei rendimenti scolastici (valutazione di prodotto, di processo e di sistema). • Innovazione, sperimentazione e ricerca educativa. • Le forme della ricerca-azione e ricerca-formazione. • Le metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa, a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali. |
| <p>Testi di riferimento</p> | <p>Testi utilizzati nel corso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calvani, A. (2013). <i>Qual è il senso delle tecnologie nella scuola? Una "road map" per decisori ed educatori.</i> "TD TECNOLOGIE DIDATTICHE", vol. 21, 75-82, URL: http://ijet.itd.cnr.it/article/viewFile/123/65 • Capperucci, D. (2017). <i>Certificare competenze attraverso le rubriche di valutazione: un percorso di Ricerca-Formazione realizzato con gli insegnanti del primo ciclo d'istruzione.</i> In: P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla, <i>La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche</i>, Lecce: Pensa Multimedia, pp. 611-632. • Capperucci, D. (2016). <i>Strumenti per la costruzione del curricolo: progettare per «unità di competenza» nelle scuole del primo ciclo</i>, in <i>Studi sulla formazione</i>, vol. 2, 143-170. • Franceschini, G. (2017). <i>Dalle esigenze formative del mercato del lavoro alle strategie didattiche: il contratto, il progetto, il laboratorio</i>, "Metis", 1, 2017. • Ranieri M. (2016). <i>Linee di ricerca emergenti nell'educational technology</i>, "FORM@RE", vol. 15, pp. 67-83, URL: http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/17390/16614 <p>Testi di eventuale approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calvani, A. (2014). <i>Come fare una lezione efficace</i>, Roma: Carocci. • Capperucci, D. (2017). <i>Laboratori di ricerca-formazione per lo sviluppo delle competenze progettuali degli insegnanti di scuola secondaria di primo grado.</i> "Formazione & Insegnamento", XV-2 (suppl.), 187- |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Franceschini, G. (2009). <i>Lo scenario contemporaneo: dalla didattica applicativa alla didattica critica</i>, in A. Agosti, G. Franceschini, M.A. Galanti, <i>Didattica. Struttura evoluzione e modelli</i>, Bologna: Clueb, 153-226. • Selwyn N. (2012). <i>I social media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà</i>. "TD TECNOLOGIE DIDATTICHE", vol. 20, pp. 4-10, URL: http://ijet.itd.cnr.it/article/view/174/115 • Materiali didattici prodotti dai docenti (slides e videolezioni). |
| Obiettivi formativi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e comprensione</i>: conoscere e saper comprendere i principali approcci metodologici che hanno caratterizzato la storia e lo sviluppo della didattica generale e delle tecnologie per la didattica nella scuola; conoscere le principali teorie e metodologie in merito alla progettazione, alla valutazione e alla ricerca in ambito scolastico; conoscere e saper comprendere alcuni temi specifici come l'e-learning, l'uso dei social media in ambito educativo, le TIC per le discipline e per la disabilità. • <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i>: essere in grado di progettare una sequenza didattica, sapere utilizzare strumenti di valutazione, sapere progettare un intervento educativo basato sull'impiego delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, tenendo conto delle caratteristiche del target, delle capacità che si intende promuovere e delle risorse disponibili nel contesto. • <i>Autonomia di giudizio</i>: saper formulare in modo critico valutazioni informate sulla base di dati raccolti e interpretati in modo autonomo, dalla valutazione degli apprendimenti al monitoraggio della qualità della didattica, alla valutazione di prodotti tecnologici e/o mediali in chiave educativa. • <i>Abilità comunicative</i>: saper comunicare conoscenze, visioni, problemi e soluzioni tipiche della ricerca didattica, tecnologico-educativa e sperimentale per una varietà di target, includendo sia interlocutori specialisti che non specialisti. • <i>Capacità di apprendimento</i>: essere in grado di autoregolare i propri processi di apprendimento e di costruire percorsi autonomi di approfondimento e studio, nonché di trasferire le conoscenze e abilità acquisite ad una varietà di contesti applicativi. |
| Prerequisiti | <p>E' importante una buona conoscenza degli ordinamenti scolastici e dei documenti nazionali sul curricolo nei diversi ordini e gradi scolastici [Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo d'Istruzione (2012), Indicazioni Nazionali per i Licei (2011), Linee Guida per gli Istituti Tecnici (2011), Linee Guida per gli Istituti Professionali (2011)].</p> |
| Metodi didattici | <p>Il corso prevede l'utilizzo dei seguenti metodi didattici: Lezioni frontali in presenza, Videolezioni online, Questionari di autovalutazione, Materiali di studio in piattaforma Moodle.</p> |
| Altre informazioni | <p>Il corso viene erogato in modalità <i>blended</i> per un totale di 18 ore in presenza e 18 ore online.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Programma esteso | <p>Il corso si propone di sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della didattica generale, delle tecnologie didattiche e della pedagogia sperimentale.</p> <p>Per quanto riguarda la didattica generale il corso intende sviluppare conoscenze e competenze in merito ai principali orientamenti metodologici contemporanei e alla progettazione formativa.</p> <p>Per quanto riguarda le tecnologie didattiche, il corso punta allo sviluppo delle conoscenze relative ai principali approcci metodologici relativi all'uso delle tecnologie didattiche nella scuola, con affondi sugli sviluppi più recenti delle tecnologie e un'attenzione specifica alla disabilità e alle discipline.</p> <p>Per quanto riguarda la pedagogia sperimentale il corso mira a sviluppare conoscenze e competenze di base sui principali approcci teorico-metodologici legati alla progettazione curricolare e alla valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria.</p> <p>Al termine del corso, lo studente sarà in grado di progettare una unità di apprendimento selezionando le metodologie didattiche pertinenti con le qualità del gruppo classe di riferimento, utilizzando le TIC per supportare i processi di insegnamento e di apprendimento, elaborando specifici strumenti per la valutazione degli apprendimenti e della didattica.</p> <p>La valutazione finale delle conoscenze e delle competenze acquisite sarà effettuata tramite una prova scritta.</p> |
|-------------------------|---|