



Decreto n. _____ Anno **2022**

LA RETTRICE

- VISTA la Legge 2 agosto 1990 n. 241 recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTA la Legge 19 novembre 1990, n. 341 recante "Riforma degli ordinamenti didattici universitari";
- VISTA la Legge 5 febbraio 1992 n.104 recante "Legge-Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti alle persone handicappate";
- VISTO il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado", e, in particolare, l'articolo 400, comma 8;
- VISTO il Decreto Ministeriale 30 gennaio 1998, n. 39, rubricato "Testo coordinato delle disposizioni impartite in materia di ordinamento delle classi di concorso a cattedre e a posti di insegnamento tecnico-pratico e di arte applicata nelle scuole ed istituti di istruzione secondaria ed artistica";
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, rubricato "Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa";
- VISTO il Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, contenente "Modifiche al Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli Atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509", e in particolare l'art. 5, comma 5;
- VISTO il Decreto Ministeriale 9 febbraio 2005, n. 22, che integra il citato DM 39/1998 con l'inserimento, tra i titoli di accesso all'insegnamento nella scuola secondaria, delle classi delle lauree specialistiche di cui al decreto ministeriale del 3 novembre 1999, n. 509;
- VISTO il Decreto Legislativo 11 aprile 2006, n. 198, "Codice delle pari opportunità tra uomo e donna, a norma dell'art. 6 della legge 28 novembre 2005, n. 246", così come modificato dal Decreto



legislativo 25 gennaio 2010, n. 5;

- VISTO il Decreto Ministeriale 10 settembre 2010, n.249, “Regolamento concernente la definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della Legge 27 dicembre 2007 n. 244” e, in particolare, l’articolo 13, concernente i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità;
- VISTA la Legge 8 ottobre 2010 n. 170, recante “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, e in particolare l’art. 5 comma 4;
- VISTO il Decreto Ministeriale 4 aprile 2011 n. 139, recante "Attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249, regolamento concernente: “formazione iniziale degli insegnanti”;
- VISTO il Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, n. 5669, recante "Linee guida disturbi specifici dell'apprendimento";
- VISTO il Decreto Ministeriale 30 settembre 2011 recante "Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249";
- VISTO il Decreto Legge 12 settembre 2013, n. 104, "Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca" e in particolare l'art.15, comma 3bis;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 14 febbraio 2016, n. 19, rubricato “Regolamento recante disposizioni per la razionalizzazione ed accorpamento delle classi di concorso a cattedre e a posti di insegnamento, a norma dell’articolo 64, comma 4, lettera a), del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;
- VISTO il Regolamento Generale sulla Protezione dei dati Personali - Regolamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;
- VISTO il Decreto Ministeriale 1° dicembre 2016, n. 948, recante “Disposizioni concernenti l’attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del DM 10 settembre 2010, n. 249” e successive modificazioni, che ha avviato i percorsi di formazione per il conseguimento della



specializzazione per le attività di sostegno per l'A.A. 2016/17;

- VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante “Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e, in particolare l’articolo 5, l’articolo 17, comma 2, lett. d), e l’articolo 22, comma 2;
- VISTO il Decreto Ministeriale 9 maggio 2017, n. 259, che dispone la revisione e l’aggiornamento della tipologia delle classi di concorso per l’accesso ai ruoli del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado previste dal DPR n. 19/2016;
- VISTO lo Statuto emanato con Decreto Rettorale n. 1680 prot. 207006 del 30 novembre 2018;
- VISTO il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2019, n. 92, recante “Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del MIUR 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni” così come modificato dal Decreto Ministeriale 7 agosto 2020, n. 90;
- VISTO il “Regolamento Didattico di Ateneo”, emanato con Decreto Rettorale n. 332 prot. 54322 del 21 marzo 2019;
- VISTA la nota ministeriale prot. 334717 del 17.12.2021 con la quale il Ministero dell’Università e della Ricerca ha fornito agli Atenei le indicazioni operative per l’attivazione del VII ciclo dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno dedicato ai docenti di ogni ordine e grado di scuola;
- VISTE le delibere del Senato Accademico del 19 gennaio 2022 e del Consiglio di Amministrazione del 28 gennaio 2022, che, in risposta alla nota MIUR sopra richiamata, acquisito il parere del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI), e della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione propone per l’A.A. 2021/22 l’attivazione dei corsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni nella misura di 400 posti complessivi, così distribuiti: scuola dell’infanzia (100 posti), scuola primaria (100 posti), scuola secondaria di I grado (100 posti) e scuola secondaria di II grado (100 posti);
- VISTO il Decreto Ministeriale 31 marzo 2022, n. 333, di attivazione del VII ciclo del corso di specializzazione sul sostegno didattico con il quale sono individuate le date del test preselettivo per l’accesso ai corsi e l’Università degli Studi di Firenze viene autorizzata ad attivare i percorsi di formazione per il



conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni della scuola dell'infanzia (100 posti), della scuola primaria (100 posti), della scuola secondaria di I grado (100 posti) e della scuola secondaria di II grado (100 posti);

VISTO il Decreto Rettorale n. 647 prot. 84182 del 15 aprile 2022 con il quale è stato emanato il bando per l'ammissione ai Corsi di Formazione finalizzati al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per l'A.A. 2021/2022 VII ciclo;

VISTA la nota dirigenziale prot. 105917 del 17 maggio 2022 che ha escluso le prove preselettive per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, tenuto conto che il numero delle domande di partecipazione al bando presentate è risultato inferiore al doppio dei posti disponibili;

VISTA la nota dirigenziale prot. 105919 del 17 maggio 2022 con la quale sono state comunicate le date delle prove scritte per ogni grado scolastico;

VISTO il Decreto Rettorale n. 599 prot. 109888 del 20 maggio 2022 di nomina della Commissione giudicatrice;

VISTO l'elenco dei convocati ammessi alla prova scritta prot. 117131 del 30 maggio 2022;

VISTO l'avviso di convocazione della prova orale prot. 121865 del 7 giugno 2022;

VISTO l'elenco dei convocati ammessi alla prova orale prot. 130256 del 17 giugno 2022;

VISTO l'avviso di convocazione della prova orale suppletiva per i candidati che non avevano sostenuto la prova orale per motivi di salute prot. 144650 del 08 luglio 2022;

VISTI i verbali della Commissione giudicatrice del:

- 07 giugno 2022 redatto in sede di prova scritta
- 14 giugno 2022 sulla correzione dei compiti in forma anonima, con assegnazione del punteggio conseguito sulla base dei criteri predefiniti e definizione dei candidati ammessi alla prova orale, con punteggio non inferiore a 21/30
- 21 giugno 2022, 22 giugno 2022 mattina e pomeriggio, 23 giugno 2022, 27 giugno 2022 e 8 luglio 2022 redatti in sede di prova orale
- 05 luglio 2022 e 08 luglio 2022 sulla valutazione dei titoli dei candidati ammessi alla prova orale



CONSIDERATO il Decreto Rettorale n. 839 prot. 153625 del 19 luglio 2022 di esclusione per mancanza dei requisiti di accesso del candidato N.A.;

PRESO ATTO della regolarità delle procedure in esame;

DECRETA

- L'approvazione degli atti e della graduatoria di merito allegata al presente decreto di cui costituisce parte integrante del concorso per l'ammissione ai Corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, VII° ciclo a.a. 2021/2022, della **scuola primaria**.
- L'immatricolazione dei vincitori, rimettendo agli uffici la predisposizione degli atti per l'immatricolazione al suddetto corso di tutti coloro che, in ragione del punteggio ottenuto, risultino utilmente collocati nella graduatoria al fine dell'assegnazione di uno dei posti messi al bando.

La graduatoria e tutte le informazioni sulle modalità e tempistiche per l'iscrizione saranno pubblicate nel box "informazioni dalla segreteria" della pagina di TURUL dedicata al concorso <https://ammissioni.unifi.it> e sulla pagina dedicata al percorso <https://www.unifi.it/cmpro-v-p-9876.html>.

Firenze,

LA RETTRICE

Prof.ssa Alessandra Petrucci